

I. Thông tin chung

1. Tên tác giả

Họ và tên: Phạm Thị Kim Chung

Ngày tháng năm sinh: 24/10/1978

Trình độ chuyên môn: Đại học sư phạm Mầm Non

Chức vụ công tác: Giáo viên

Nơi công tác: Trường Mầm non Liên Minh, xã Liên Minh, tỉnh Ninh Bình

SĐT: 0329504474

Tỷ lệ đóng góp tạo ra sáng kiến: 100%

Tên sáng kiến: Một số biện pháp tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ 4-5 tuổi trong trường mầm non thông qua các hoạt động hàng ngày và các sự kiện trong năm học

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục/Mầm non

3. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: Từ ngày 08 tháng 9 năm 2025

II. Phần mở đầu

Giáo dục mầm non là bậc học nền tảng trong hệ thống giáo dục quốc dân, giữ vai trò đặc biệt quan trọng trong việc hình thành những yếu tố ban đầu của nhân cách con người. Ở giai đoạn này, trẻ không chỉ cần được chăm sóc, nuôi dưỡng mà còn cần được giáo dục một cách toàn diện, tạo tiền đề vững chắc cho các bậc học tiếp theo. Theo quan điểm giáo dục hiện đại, đặc biệt là định hướng “lấy trẻ làm trung tâm”, trẻ được coi là chủ thể của quá trình giáo dục; mọi hoạt động tổ chức đều hướng tới việc phát huy tối đa tính tích cực, chủ động, sáng tạo và nhu cầu tự nhiên của trẻ.

Đối với trẻ mẫu giáo 4–5 tuổi, đặc điểm tâm sinh lý cho thấy trẻ học thông qua chơi, thông qua trải nghiệm và khám phá thế giới xung quanh bằng các giác quan và hoạt động thực tiễn. Trẻ không tiếp nhận kiến thức một cách thụ động mà “học bằng làm”, “học qua trải nghiệm”. Chính vì vậy, việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm có ý nghĩa đặc biệt quan trọng, giúp trẻ lĩnh hội kiến thức một cách tự nhiên, sâu sắc và bền vững. Đồng thời, thông qua các hoạt động này, trẻ còn được hình thành và phát triển nhiều kỹ năng thiết yếu như: kỹ năng giao tiếp, kỹ năng hợp tác, khả năng quan sát, tư duy khám phá, giải quyết vấn đề và khả năng thích ứng với môi trường sống.

Thực tế trong quá trình giảng dạy tại lớp mẫu giáo 4 -5 tuổi cho thấy, nếu giáo viên chỉ tổ chức các hoạt động học theo phương pháp truyền đạt một chiều, trẻ thường dễ rơi vào trạng thái thụ động, thiếu hứng thú và ít có cơ hội thể hiện bản thân. Ngược lại, khi được tham gia vào các hoạt động trải nghiệm đa dạng, gần gũi với cuộc sống, trẻ trở nên hào hứng, tích cực hơn, mạnh dạn giao tiếp và chủ động tham gia vào các hoạt động chung của lớp. Điều này khẳng định vai trò quan trọng của việc đổi mới hình thức tổ chức giáo dục theo hướng trải nghiệm.

Bên cạnh các hoạt động học tập và vui chơi hàng ngày, trong năm học tại trường

còn tổ nhiều ngày lễ, sự kiện mang ý nghĩa giáo dục sâu sắc như: Ngày Phụ nữ Việt Nam (20/10), Ngày Nhà giáo Việt Nam (20/11), Ngày thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam (22/12), Tết Nguyên đán, Ngày Quốc tế Phụ nữ (8/3), Ngày Sách và Văn hóa đọc Việt Nam (21/4)... Đây là những “tình huống giáo dục mở”, là cơ hội thuận lợi để giáo viên tổ chức các hoạt động trải nghiệm phong phú, giúp trẻ được tìm hiểu về truyền thống dân tộc, các giá trị văn hóa, đạo đức và hình thành những cảm xúc, thái độ tích cực trong cuộc sống.

Tuy nhiên, trong quá trình triển khai thực tế tại các lớp học mầm non, việc tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ vẫn còn bộc lộ một số hạn chế nhất định. Các hoạt động chưa được duy trì thường xuyên, nội dung còn thiếu sự đa dạng, phong phú; hình thức tổ chức chưa thực sự linh hoạt, hấp dẫn nên chưa tạo được nhiều cơ hội để trẻ tham gia một cách tích cực và chủ động. Bên cạnh đó, việc lồng ghép, khai thác ý nghĩa giáo dục từ các sự kiện, ngày lễ trong năm học còn chưa sâu sắc, chưa phát huy hết giá trị trong việc giáo dục kỹ năng sống và hình thành thái độ, tình cảm cho trẻ.

Những hạn chế này phần nào ảnh hưởng đến chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục, làm giảm cơ hội để trẻ được trải nghiệm, khám phá và phát triển một cách toàn diện. Điều đó cũng đặt ra yêu cầu đối với giáo viên cần có sự đổi mới trong tư duy và phương pháp tổ chức, nhằm xây dựng môi trường học tập giàu trải nghiệm, nơi trẻ thực sự được “học bằng chơi, chơi mà học” một cách hiệu quả và ý nghĩa hơn.

Xuất phát từ những cơ sở lý luận và thực tiễn nêu trên, với mong muốn nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ trong lớp, tôi đã mạnh dạn nghiên cứu và thực hiện sáng kiến “**Một số biện pháp tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ 4-5 tuổi trong trường mầm non thông qua các hoạt động hàng ngày và các sự kiện trong năm học.**”

III. Phần nội dung

1. Mô tả giải pháp đã biết

Trước khi áp dụng các giải pháp mới, việc tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ tại lớp chủ yếu được thực hiện theo các hình thức quen thuộc như: lồng ghép một số hoạt động đơn giản vào giờ học, tổ chức trải nghiệm theo từng thời điểm hoặc theo các ngày lễ lớn trong năm. Các hoạt động này bước đầu đã tạo cơ hội cho trẻ được tham gia thực hành, tuy nhiên chưa được xây dựng thành hệ thống xuyên suốt, còn mang tính rời rạc và chưa phát huy hết hiệu quả giáo dục.

- Ưu điểm của giải pháp cũ

Nhà trường luôn quan tâm chỉ đạo đổi mới phương pháp giáo dục theo hướng “lấy trẻ làm trung tâm”, tạo điều kiện cho giáo viên tổ chức các hoạt động trải nghiệm.

Cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi cơ bản đáp ứng được yêu cầu tổ chức hoạt động cho trẻ.

Giáo viên có kinh nghiệm, nhiệt tình, có ý thức học hỏi và bước đầu đã tổ chức được một số hoạt động trải nghiệm phù hợp với trẻ.

Bên cạnh đó, đa số phụ huynh có sự quan tâm và phối hợp với giáo viên trong chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Hạn chế của giải pháp cũ

Các hoạt động chưa được duy trì thường xuyên, còn mang tính thời điểm, chưa được lồng ghép linh hoạt vào các hoạt động hàng ngày.

Nội dung trải nghiệm còn đơn giản, chưa phong phú, chưa khai thác hết khả năng sáng tạo và nhu cầu khám phá của trẻ.

Hình thức tổ chức chưa đa dạng, còn thiếu sự đổi mới nên chưa tạo được sức hấp dẫn cao đối với trẻ. Việc khai thác các ngày lễ, sự kiện trong năm học còn rời rạc, chưa gắn kết chặt chẽ với mục tiêu giáo dục nên hiệu quả chưa cao.

Ngoài ra, một số trẻ còn nhút nhát, thiếu tự tin, chưa mạnh dạn tham gia các hoạt động tập thể.

- Nguyên nhân của những hạn chế

Do giáo viên chưa xây dựng được kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm mang tính hệ thống, chưa gắn kết chặt chẽ giữa chủ đề, nội dung và hình thức tổ chức.

Việc đổi mới phương pháp chưa đồng đều, còn phụ thuộc vào kinh nghiệm cá nhân.

Bên cạnh đó, việc khai thác môi trường xung quanh, các ngày lễ, sự kiện và sự phối hợp với phụ huynh chưa được thực hiện một cách đồng bộ. Một số trẻ còn hạn chế về kỹ năng giao tiếp, chưa được tạo nhiều cơ hội để trải nghiệm nên còn thiếu tự tin.

- Kết quả khảo sát trước khi thực hiện giải pháp

Qua khảo sát chất lượng đầu năm học 2025 - 2026 tại lớp mình, tôi thu được kết quả như sau:

Nội dung	Số lượng	Mức độ % trên trẻ			
		Trẻ đạt		Trẻ chưa đạt	
		Số lượng	Tỉ lệ %	Số lượng	Tỉ lệ %
Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động trải nghiệm	30	18	60	12	40
Trẻ mạnh dạn, tự tin khi tham gia các hoạt động tập thể	30	16	53	14	47
Trẻ biết hợp tác, chia sẻ với bạn trong khi hoạt động	30	17	57	13	43
Trẻ có kỹ năng thực hành đơn giản (làm thiệp, làm hoa, trang trí, tham gia hội chợ, chăm sóc cây...)	30	15	50	15	50
Trẻ hiểu ý nghĩa một số ngày lễ, sự kiện trong năm học	30	14	47	16	53

Từ thực trạng trên, có thể thấy việc tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ chưa thực sự hiệu quả, chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay. Vì vậy, việc nghiên cứu và

áp dụng các giải pháp nhằm tăng cường tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ là rất cần thiết, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong trường mầm non. Từ đó tôi đã thực hiện ứng dụng tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ 4-5 tuổi trong trường mầm non thông qua các hoạt động hàng ngày và các sự kiện trong năm học tại lớp 4C1 Trường Mầm non Liên Minh.

2. Nội dung các giải pháp mới; tính mới, tính sáng tạo; hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến

2.1. Nội dung các giải pháp mới

Để nâng cao hiệu quả tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ, tôi đã thực hiện một số giải pháp sau:

Giải pháp 1: Xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động trải nghiệm gắn với các chủ đề và sự kiện trong năm học

Để các hoạt động trải nghiệm được tổ chức hiệu quả và có tính hệ thống, ngay từ đầu năm học tôi đã chủ động xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động trải nghiệm phù hợp với chương trình giáo dục mầm non, gắn với các chủ đề giáo dục và các ngày lễ, sự kiện quan trọng trong năm học.

Việc xây dựng kế hoạch được thực hiện dựa trên các căn cứ sau:

Chương trình giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành.

Kế hoạch năm học của nhà trường.

Đặc điểm tâm sinh lý của trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi.

Điều kiện cơ sở vật chất và môi trường giáo dục của lớp và của nhà trường.

Các ngày lễ, ngày hội, sự kiện trong năm học có ý nghĩa giáo dục đối với trẻ.

Trên cơ sở đó, tôi đã xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động trải nghiệm theo từng tháng, từng chủ đề nhằm giúp trẻ có cơ hội được tham gia vào nhiều hoạt động phong phú, đa dạng và phù hợp với lứa tuổi. Cụ thể:

Tháng 9- Ngày tết Trung thu

Nhân dịp ngày tết Trung thu, tôi phối hợp với nhà trường tổ chức Ngày hội trò chơi cho trẻ với nhiều hoạt động như trò chơi vận động, trò chơi dân gian, biểu diễn văn nghệ. Đây là dịp để trẻ được vui chơi, giao lưu và tạo những kỷ niệm đẹp trong tuổi thơ.

Bên cạnh việc xây dựng kế hoạch theo các ngày lễ, tôi còn lồng ghép các hoạt động trải nghiệm vào các hoạt động giáo dục hàng ngày của trẻ như: chăm sóc cây xanh, sắp xếp đồ chơi, tham gia trang trí lớp học theo chủ đề.

Việc xây dựng kế hoạch cụ thể, rõ ràng ngay từ đầu năm học đã giúp cho các hoạt động trải nghiệm được tổ chức thường xuyên, có hệ thống và phù hợp với từng giai đoạn trong năm học, từ đó góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục trẻ trong trường mầm non.

Tháng 10 – Chủ đề gia đình

Chủ đề “Gia đình” có ý nghĩa rất quan trọng trong việc giáo dục toàn diện cho trẻ, bởi gia đình là môi trường gần gũi, thân thuộc và có ảnh hưởng sâu sắc đến sự hình thành nhân cách của trẻ.

Trước hết, thông qua chủ đề này, trẻ hiểu được gia đình là nơi yêu thương, chăm sóc và bảo vệ mình, từ đó hình thành cảm giác an toàn, gắn bó và tin tưởng. Trẻ biết được các thành viên trong gia đình (ông, bà, bố, mẹ, anh, chị, em) và vai trò của từng người.

Bên cạnh đó, việc gắn với ngày 20/10 giúp trẻ hiểu được vai trò và ý nghĩa của người phụ nữ trong gia đình như bà, mẹ, chị – những người luôn chăm lo, hy sinh vì gia đình. Trẻ được giáo dục về lòng biết ơn, sự quan tâm và những hành động thể hiện tình cảm như: giúp đỡ việc nhỏ, nói lời yêu thương, làm thiệp tặng mẹ, tặng bà.

Nhân dịp Ngày Phụ nữ Việt Nam 20/10, tôi đã xây dựng một hoạt động trải nghiệm cụ thể cho trẻ với nội dung “Bé làm quà tặng bà và mẹ”.

Trong hoạt động này, tôi chuẩn bị các nguyên vật liệu đa dạng như giấy màu, bút sáp, bút dạ, hồ dán, hình trang trí... và giới thiệu để trẻ tự do lựa chọn theo ý thích. Trẻ được tự tay làm những tấm thiệp đơn giản để tặng bà, tặng mẹ.

(Hình ảnh 1)

Bên cạnh đó, tôi còn lên kế hoạch cho trẻ lựa chọn các bài hát, điệu múa quen thuộc về chủ đề gia đình để cùng nhau luyện tập và biểu diễn. Trẻ được tự do chọn bài hát mình yêu thích, cùng bạn múa hát để gửi tặng bà và mẹ như một món quà tinh thần ý nghĩa.

Thông qua hoạt động này, trẻ không chỉ được trải nghiệm sáng tạo mà còn có cơ hội bộc lộ cảm xúc, thể hiện tình yêu thương, sự quan tâm đối với bà và mẹ. Đồng thời, hoạt động góp phần hình thành cho trẻ những kỹ năng như lựa chọn, phối hợp, giao tiếp và sự tự tin khi tham gia các hoạt động tập thể.

Tháng 11 – Chủ đề nghề nghiệp

Chủ đề “Nghề nghiệp” trong tháng 11 gắn với Ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11 có ý nghĩa đặc biệt quan trọng đối với trẻ mầm non. Thông qua các hoạt động trải nghiệm, trẻ không chỉ bước đầu nhận biết về một số nghề trong xã hội, mà còn được tìm hiểu sâu hơn về nghề giáo viên Mầm non – nghề gần gũi, gắn bó trực tiếp với trẻ hằng ngày.

Việc tổ chức các hoạt động như vẽ tranh, làm hoa, biểu diễn văn nghệ tặng cô giúp trẻ hiểu được công việc của cô giáo: chăm sóc, dạy dỗ, yêu thương trẻ. Từ đó, trẻ hình thành tình cảm yêu quý, kính trọng và biết ơn cô giáo.

Nhân dịp Ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11, tôi đã lên kế hoạch tổ chức cho trẻ tham gia các hoạt động trải nghiệm như vẽ tranh, làm hoa và biểu diễn văn nghệ tặng cô giáo. Trong hoạt động tạo hình, trẻ được tự do lựa chọn nguyên vật liệu để làm sản phẩm theo ý thích. Có trẻ vẽ cô giáo đang dạy học, có trẻ làm những bông hoa nhiều màu sắc để tặng cô.

(Hình ảnh 2)

Tháng 12 – Chủ đề chú bộ đội

Sự kiện 22/12 có ý nghĩa giáo dục sâu sắc đối với trẻ mầm non. Thông qua các hoạt động trải nghiệm, trẻ được làm quen với hình ảnh chú bộ đội – những người luôn

ngày đêm bảo vệ Tổ quốc, từ đó hình thành tình cảm yêu mến, kính trọng và biết ơn đối với các chú bộ đội.

Bên cạnh đó, hoạt động còn giúp trẻ hiểu thêm về công việc, nhiệm vụ và tinh thần kỷ luật của người lính thông qua các hoạt động gần gũi như hành quân, luyện tập. Qua đó, trẻ được rèn luyện tính mạnh dạn, tự tin, tinh thần đoàn kết và ý thức tổ chức kỷ luật.

Nhân dịp kỷ niệm ngày thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam 22/12, tôi xây dựng kế hoạch tổ chức cho trẻ tham gia hoạt động trải nghiệm “Bé làm chú bộ đội”. Trẻ được tham gia các hoạt động như hành quân, vượt chướng ngại vật, bắn súng... Hoạt động này giúp trẻ hiểu thêm về hình ảnh chú bộ đội và giáo dục trẻ lòng yêu nước, biết kính trọng những người bảo vệ Tổ quốc.

Ngoài ra, việc tham gia hoạt động trải nghiệm còn giúp trẻ phát triển kỹ năng tạo hình, kỹ năng vận động và khả năng phối hợp nhóm. Đồng thời, hoạt động góp phần giáo dục lòng yêu nước một cách nhẹ nhàng, phù hợp với lứa tuổi, tạo nền tảng hình thành nhân cách cho trẻ ngay từ những năm đầu đời.

Dịp Tết Nguyên đán – Chủ đề Tết và mùa xuân

Tết Nguyên Đán là ngày lễ cổ truyền quan trọng nhất của dân tộc Việt Nam, đánh dấu thời khắc chuyển giao giữa năm cũ và năm mới. Đây là dịp để mọi người sum họp gia đình, thể hiện tình yêu thương và sự gắn kết giữa các thế hệ. Tết còn mang ý nghĩa tưởng nhớ tổ tiên, thể hiện đạo lý “uống nước nhớ nguồn”. Đồng thời, đây cũng là thời điểm mọi người gửi gắm những ước mong về một năm mới an khang, hạnh phúc và nhiều may mắn.

Nhân dịp Tết Nguyên Đán, tôi đã xây dựng và tổ chức hoạt động trải nghiệm với chủ đề “Bé vui Tết” nhằm giúp trẻ hiểu về nét đẹp văn hóa truyền thống của dân tộc.

Đặc biệt, tôi xây dựng để tổ chức hoạt động “Hội chợ xuân” với hình thức đóng vai, trong đó trẻ được làm người bán – người mua, sử dụng tiền để trao đổi các mặt hàng ngày Tết. Hoạt động này giúp trẻ phát triển kỹ năng giao tiếp, mạnh dạn, tự tin và biết cách ứng xử trong các tình huống đơn giản.

(Hình ảnh 3)

Thông qua hoạt động trải nghiệm này, trẻ không chỉ hiểu thêm về ý nghĩa của ngày Tết mà còn được phát triển toàn diện về kỹ năng, tình cảm và nhận thức, đồng thời hình thành tình yêu đối với những giá trị văn hóa truyền thống của dân tộc ngay từ lứa tuổi mầm non.

Tháng 3 – Ngày Quốc tế phụ nữ 8/3

Ngày 8/3 là dịp để tôn vinh vai trò, vị trí của người phụ nữ trong gia đình và xã hội. Đối với trẻ mầm non, đây là cơ hội giúp trẻ hiểu và nhận biết về những người phụ nữ gần gũi như bà, mẹ, cô giáo. Thông qua các hoạt động trải nghiệm, trẻ được giáo dục lòng biết ơn, tình yêu thương và sự kính trọng đối với phụ nữ; đồng thời hình thành những hành vi, cử chỉ lễ phép, quan tâm và chia sẻ với những người thân yêu xung quanh.

Xuất phát từ ý nghĩa đó, tôi đã xây dựng kế hoạch tổ chức một số hoạt động trải nghiệm phù hợp với lứa tuổi nhằm giúp trẻ được tham gia một cách tích cực, chủ động và đầy hứng thú.

Cụ thể tôi đã xây dựng kế hoạch tổ chức cho trẻ tham gia hoạt động tạo hình “Bé làm quà tặng bà và mẹ”. Trẻ được tự do lựa chọn các nguyên vật liệu như giấy màu, bút sáp, hình dán trang trí... để làm thiệp hoặc vẽ tranh theo ý tưởng của mình.

Bên cạnh đó, tôi lên kế hoạch tổ chức cho trẻ tham gia các hoạt động văn nghệ như hát, múa những bài hát về bà, mẹ và cô giáo. Trẻ được tự lựa chọn bài hát yêu thích, cùng bạn luyện tập và biểu diễn trước lớp. Hoạt động này không chỉ tạo không khí vui tươi mà còn giúp trẻ mạnh dạn, tự tin hơn trong giao tiếp và thể hiện bản thân.

Như vậy, việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhân dịp Ngày Quốc tế Phụ nữ 8/3 không chỉ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục mà còn giúp trẻ hình thành những giá trị tốt đẹp về tình cảm, đạo đức và kỹ năng sống ngay từ những năm đầu đời.

Tháng 4 – Ngày Sách và Văn hóa đọc Việt Nam

Ngày Sách Việt Nam 21/4 có ý nghĩa tôn vinh giá trị của sách và vai trò quan trọng của việc đọc trong đời sống và giáo dục. Đây là dịp để khuyến khích mọi người, đặc biệt là trẻ em, hình thành thói quen đọc sách và phát triển văn hóa đọc. Ngày này cũng góp phần nâng cao nhận thức về việc giữ gìn, trân trọng sách và tri thức. Đồng thời, tạo cơ hội để lan tỏa tình yêu sách trong cộng đồng và gắn kết giữa gia đình – nhà trường – xã hội.

Nhân dịp Ngày Sách và Văn hóa đọc Việt Nam 21/4, tôi đã chủ động xây dựng và tổ chức hoạt động trải nghiệm với chủ đề “Bé yêu sách” nhằm giúp trẻ tiếp cận với sách một cách tự nhiên, hứng thú.

Ngay từ đầu, tôi tạo môi trường lớp học thân thiện bằng cách xây dựng góc “Thư viện của bé” với nhiều loại sách phong phú, hình ảnh sinh động, phù hợp với lứa tuổi. Tôi khuyến khích trẻ mang sách từ gia đình đến lớp để cùng chia sẻ với bạn, từ đó hình thành sự gắn kết giữa gia đình và nhà trường trong việc phát triển văn hóa đọc cho trẻ.

(Hình ảnh 4)

Ngoài ra, tôi còn khuyến khích trẻ mạnh dạn chia sẻ về cuốn sách mình yêu thích trước lớp. Mặc dù ban đầu nhiều trẻ còn rụt rè, nhưng qua các lần tham gia, trẻ dần tự tin hơn trong giao tiếp và biết diễn đạt suy nghĩ của mình rõ ràng hơn.

Qua việc áp dụng biện pháp này, tôi nhận thấy trẻ lớp mình có sự thay đổi tích cực: trẻ hứng thú hơn với hoạt động đọc sách, biết cách giữ gìn và trân trọng sách, đồng thời phát triển rõ rệt về ngôn ngữ và kỹ năng giao tiếp. Đặc biệt, trẻ đã bước đầu hình thành thói quen xem sách, yêu thích sách – đây là nền tảng quan trọng cho việc học tập sau này.

Giải pháp 2: Tăng cường tổ chức hoạt động trải nghiệm trong các hoạt động hàng ngày

Trong giáo dục mầm non, các hoạt động sinh hoạt hàng ngày như hoạt động góc, hoạt động ngoài trời, hoạt động ăn – ngủ – vệ sinh... không chỉ nhằm đáp ứng

nhu cầu sinh hoạt của trẻ mà còn là những cơ hội thuận lợi để giáo viên tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giúp trẻ được học tập thông qua thực hành và khám phá.

Xuất phát từ đặc điểm tâm sinh lý của trẻ mẫu giáo 4 tuổi là thích hoạt động, thích khám phá và bắt chước người lớn, trong quá trình tổ chức các hoạt động hàng ngày tôi luôn chú trọng tạo điều kiện để trẻ được trực tiếp tham gia vào các công việc phù hợp với khả năng của mình. Thông qua đó giúp trẻ hình thành các kỹ năng sống cơ bản, rèn luyện tính tự lập và tinh thần trách nhiệm.

Trong quá trình tổ chức các hoạt động giáo dục hàng ngày cho trẻ mầm non, tôi luôn chú trọng lồng ghép các hoạt động trải nghiệm nhằm phát huy tính tích cực, chủ động và khả năng sáng tạo của trẻ. Dưới đây là một số ví dụ tiêu biểu được tôi thực hiện trong thực tế giảng dạy:

Trước hết, trong hoạt động đón – trả trẻ, tôi thường tạo cơ hội cho trẻ được tham gia những trải nghiệm nhẹ nhàng, gần gũi.

Ví dụ, vào buổi sáng, tôi khuyến khích trẻ tự cất ba lô, giày dép đúng nơi quy định, lựa chọn góc chơi yêu thích như xem sách, xếp hình, vẽ tranh... Trong quá trình đó, tôi trò chuyện với trẻ về gia đình, thời tiết hoặc những sự việc trẻ đã trải qua ở nhà. Hoạt động này không chỉ giúp trẻ hình thành tính tự lập mà còn phát triển kỹ năng giao tiếp, tạo tâm thế vui vẻ, sẵn sàng cho một ngày học tập.

Trong quá trình tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ, tôi đặc biệt chú trọng đến các hoạt động khám phá khoa học đơn giản, gần gũi với đời sống. Một trong những hoạt động mang lại hiệu quả rõ rệt là thí nghiệm “Vật chìm – vật nổi”. Đây là hoạt động giúp trẻ được trực tiếp quan sát, thao tác và rút ra nhận xét, từ đó phát triển tư duy khoa học một cách tự nhiên.

Trước khi tiến hành, tôi chuẩn bị một chậu nước trong suốt và nhiều đồ vật quen thuộc với trẻ như: viên đá, chiếc lá, thìa inox, miếng xốp, quả bóng nhựa, que gỗ... Các vật liệu được lựa chọn đa dạng về chất liệu và trọng lượng để trẻ dễ dàng so sánh. Tôi không đưa ra kết luận ngay mà bắt đầu bằng việc gợi mở: “Theo các con, vật nào sẽ nổi? Vật nào sẽ chìm?” Trẻ được quan sát, suy nghĩ và đưa ra dự đoán theo hiểu biết của mình. Đây là bước rất quan trọng nhằm kích thích tư duy và sự tò mò của trẻ.

Tiếp theo, tôi tổ chức cho trẻ trực tiếp làm thí nghiệm. Trẻ lần lượt thả từng đồ vật vào chậu nước và quan sát hiện tượng xảy ra. Khi thấy có vật nổi lên mặt nước, có vật chìm xuống đáy, trẻ tỏ ra rất thích thú, thậm chí có những phản ứng bất ngờ khi kết quả khác với dự đoán ban đầu. Tôi khuyến khích trẻ trao đổi với bạn, nêu nhận xét như: “Vì sao vật này nổi?”, “Vật kia lại chìm?”... Qua đó, trẻ được rèn luyện khả năng quan sát, so sánh và diễn đạt.

Từ những trải nghiệm thực tế, trẻ dần hình thành hiểu biết ban đầu: những vật nhẹ, rỗng, làm từ chất liệu như xốp, nhựa thường nổi; còn những vật nặng, đặc như kim loại, đá thường chìm.

Thông qua thí nghiệm “Vật chìm – vật nổi”, tôi nhận thấy trẻ rất hứng thú, tích cực tham gia và mạnh dạn đưa ra ý kiến. Hoạt động không chỉ giúp trẻ phát triển nhận thức mà còn rèn luyện kỹ năng quan sát, suy luận và giao tiếp. Đặc biệt, trẻ được trải

nghiệm theo phương châm “học bằng chơi, chơi mà học”, từ đó hình thành niềm yêu thích khám phá khoa học ngay từ nhỏ.

Như vậy, việc tổ chức các thí nghiệm đơn giản trong hoạt động hàng ngày là một biện pháp hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và phát triển toàn diện cho trẻ mầm non.

(Hình ảnh 5)

Đôi với hoạt động ngoài trời, tôi tổ chức cho trẻ tham gia quan sát thiên nhiên và các trò chơi vận động.

Ví dụ, khi cho trẻ quan sát cây xanh trong sân trường, tôi gợi ý để trẻ chạm vào lá, nhìn màu sắc, nhận biết sự khác nhau giữa các loại cây. Bên cạnh đó, tôi tổ chức các trò chơi như “Chuyền bóng”, “Nhảy qua vòng” giúp trẻ rèn luyện thể lực, tăng cường sự nhanh nhẹn và tinh thần hợp tác.

Hay ở hoạt động trải nghiệm “Bé chăm sóc cây xanh” trẻ được trực tiếp tham gia thực hành theo nhóm nhỏ, mỗi nhóm phụ trách một chậu cây hoặc một khu vực nhất định. Trước khi cho trẻ thực hiện, tôi hướng dẫn trẻ cách tưới nước vừa phải, không làm đổ nước ra sàn và nhắc trẻ phải nhẹ nhàng khi chăm sóc cây. Trong quá trình hoạt động, tôi khuyến khích trẻ quan sát và nhận xét sự thay đổi của cây qua từng ngày như: cây ra lá mới, cây lớn lên hoặc cây có hoa. Tôi luôn quan sát, hỗ trợ và khuyến khích trẻ hợp tác với bạn, đồng thời nhắc nhở trẻ thực hiện đúng cách để đảm bảo an toàn. Bên cạnh đó, tôi thường xuyên đặt câu hỏi để trẻ suy nghĩ và nhận xét như: “Cây hôm nay có gì thay đổi?”, “Lá cây có sạch hơn không?”, “Nếu không tưới nước thì cây sẽ như thế nào?”... Qua đó giúp trẻ phát triển khả năng quan sát, tư duy và ngôn ngữ.

Thông qua hoạt động này, trẻ không chỉ được trải nghiệm thực tế mà còn hình thành ý thức yêu thiên nhiên, biết chăm sóc và bảo vệ môi trường.

(Hình ảnh 6)

Trong hoạt động góc, tôi xây dựng các góc chơi phong phú như góc xây dựng, góc phân vai, góc nghệ thuật... và để trẻ tự do lựa chọn.

Ví dụ, ở góc phân vai “Gia đình”, trẻ được đóng vai bố, mẹ, con và thực hiện các công việc như nấu ăn, chăm sóc em bé. Tôi quan sát, gợi mở để trẻ thể hiện đúng vai chơi, qua đó giúp trẻ hiểu hơn về các mối quan hệ xã hội và phát triển kỹ năng giao tiếp, hợp tác.

Ở hoạt động ăn – ngủ – vệ sinh, tôi cũng coi đây là cơ hội để trẻ trải nghiệm. Trẻ được tự xúc ăn, biết mời cô, mời bạn trước khi ăn, tự cất bát thìa sau khi ăn xong. Trước khi ngủ, trẻ được nghe kể chuyện hoặc nghe nhạc nhẹ. Những hoạt động này góp phần hình thành thói quen tốt, nề nếp sinh hoạt và kỹ năng tự phục vụ cho trẻ.

(Hình ảnh 7)

Cuối cùng, trong hoạt động chiều, tôi thường tổ chức cho trẻ ôn luyện, vui chơi hoặc tham gia các hoạt động nhẹ nhàng như vẽ tranh, hát múa, chơi trò chơi học tập.

Ví dụ, trẻ cùng nhau vẽ lại những gì đã quan sát được trong ngày hoặc kể lại câu chuyện đã nghe. Đây là thời điểm giúp trẻ củng cố kiến thức, phát triển trí nhớ và khả năng diễn đạt.

Nhờ việc tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong sinh hoạt hàng ngày, trẻ trong lớp đã có nhiều cơ hội được tham gia vào các hoạt động thực tế phù hợp với lứa tuổi. Điều này không chỉ giúp trẻ hứng thú hơn khi đến lớp mà còn góp phần hình thành cho trẻ những kỹ năng sống cần thiết, tính tự lập và tinh thần trách nhiệm trong các hoạt động tập thể.

Giải pháp 3: Tổ chức các hoạt động trải nghiệm thông qua các ngày lễ và sự kiện trong năm học

Bên cạnh việc xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm theo chủ đề giáo dục và lồng ghép trong các hoạt động sinh hoạt hàng ngày của trẻ, việc khai thác các ngày lễ, ngày hội trong năm học để tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ cũng là một giải pháp quan trọng nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục trong trường mầm non.

Các ngày lễ, ngày kỷ niệm trong năm học không chỉ mang ý nghĩa văn hóa, xã hội sâu sắc mà còn là cơ hội thuận lợi để giáo viên tổ chức các hoạt động giáo dục phong phú, sinh động, giúp trẻ được trực tiếp tham gia trải nghiệm và bày tỏ tình cảm của mình. Thông qua các hoạt động này, trẻ không chỉ được mở rộng hiểu biết về các sự kiện trong đời sống xã hội mà còn được rèn luyện nhiều kỹ năng cần thiết như kỹ năng giao tiếp, kỹ năng hợp tác, kỹ năng sáng tạo và kỹ năng thể hiện bản thân.

Xuất phát từ ý nghĩa đó, trong quá trình tổ chức các hoạt động giáo dục tại lớp, tôi đã chủ động lựa chọn và thiết kế các hoạt động trải nghiệm phù hợp với từng ngày lễ, ngày hội trong năm học. Các hoạt động được tổ chức đảm bảo phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ mẫu giáo 4 tuổi, đồng thời tạo cơ hội để trẻ được tham gia tích cực vào quá trình hoạt động. Cụ thể:

Ngày Tết Trung thu

Nhân dịp này, tôi phối hợp với nhà trường tổ chức các hoạt động vui chơi tập thể và ngày hội của trẻ như biểu diễn văn nghệ, tham gia các trò chơi vận động, trò chơi dân gian. Đây là dịp để trẻ được giao lưu, vui chơi và thể hiện khả năng của mình trong không khí vui tươi, phấn khởi.

Ví dụ: Hoạt động trải nghiệm nhân dịp ngày tết Trung thu

Vào dịp này, tôi đã phối hợp với nhà trường tổ chức cho trẻ tham gia các nội dung như: trò chơi vận động, trò chơi dân gian và biểu diễn văn nghệ. Trẻ được trực tiếp tham gia các trò chơi như kéo co, nhảy bao bố, bịt mắt bắt dê... trong không khí vui tươi, sôi nổi. Bên cạnh đó, trẻ còn được tham gia biểu diễn các tiết mục múa, hát mà trẻ đã được luyện tập trước đó.

Thông qua hoạt động trải nghiệm này, tôi nhận thấy trẻ rất hào hứng, tích cực tham gia và mạnh dạn hơn trong giao tiếp. Việc tham gia các trò chơi giúp trẻ phát triển thể chất, rèn luyện sự nhanh nhẹn, khéo léo và tinh thần đoàn kết khi chơi theo nhóm. Đồng thời, hoạt động biểu diễn văn nghệ tạo cơ hội cho trẻ thể hiện bản thân, tăng sự tự tin trước tập thể.

Không chỉ dừng lại ở việc vui chơi, hoạt động còn giúp trẻ cảm nhận được ý nghĩa của Ngày tết Trung thu - ngày dành riêng cho các bạn nhỏ, từ đó tạo cho trẻ tâm lý vui vẻ, yêu thích đến trường. Qua đó có thể thấy rằng, khi giáo viên biết lựa chọn và tổ chức các hoạt động trải nghiệm phù hợp với từng sự kiện, trẻ không chỉ được vui chơi mà còn được phát triển toàn diện cả về thể chất, nhận thức và tình cảm - xã hội.

(Hình ảnh 8)

Thông qua việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm gắn với các ngày lễ và sự kiện trong năm học, trẻ được tham gia vào nhiều hoạt động phong phú, sinh động và gần gũi với cuộc sống. Điều này không chỉ giúp trẻ hiểu được ý nghĩa của các ngày lễ mà còn góp phần hình thành ở trẻ những tình cảm tốt đẹp, thái độ tích cực và các kỹ năng cần thiết trong cuộc sống.

Ngày Phụ nữ Việt Nam 20/10 và Ngày Quốc tế Phụ nữ 8/3

Nhân dịp các ngày lễ này, tôi tổ chức cho trẻ tham gia hoạt động trải nghiệm làm thiệp, làm hoa tặng bà và mẹ. Trẻ được sử dụng các vật liệu đơn giản như giấy màu, bút sáp, hồ dán, ống hút... để tạo ra những sản phẩm nhỏ xinh theo khả năng của mình. Trong quá trình hoạt động, tôi gợi mở để trẻ chia sẻ về tình cảm của mình đối với bà và mẹ, đồng thời giáo dục trẻ biết yêu thương, kính trọng và quan tâm đến những người thân trong gia đình.

Ví dụ: Trong hoạt động trải nghiệm “Làm thiệp tặng bà, mẹ”.

Ngay từ đầu giờ, tôi đã trò chuyện với trẻ bằng những câu hỏi gợi mở: “Ở nhà ai thường chăm sóc con?”, “Con yêu mẹ/bà ở điểm nào?”, “Sắp đến ngày 20/10, con muốn làm gì để tặng mẹ hoặc bà?”. Trẻ hào hứng trả lời: “Mẹ cho con ăn”, “Bà kể chuyện cho con nghe”, “Con muốn tặng mẹ quà”... Từ đó, tôi dẫn dắt vào hoạt động làm thiệp.

Tôi giới thiệu các nguyên vật liệu đã chuẩn bị sẵn ở góc tạo hình như: giấy màu, bút sáp, hồ dán, các hình dán trang trí (hoa, trái tim, ngôi sao...). Từ những nguyên vật liệu đó tôi gợi ý hỏi trẻ nói lên ý tưởng của mình sẽ làm gì để tặng bà, mẹ, đồng thời tôi khuyến khích trẻ sáng tạo theo ý thích.

Trong quá trình thực hiện trẻ tự chọn nguyên liệu để làm thiệp. Một số con vẽ hình trái tim, bông hoa; có bạn vẽ hình mẹ đang nấu cơm hoặc dắt tay mình đi chơi.

Trẻ sử dụng hồ dán để gắn thêm hình trang trí lên thiệp.

Trong quá trình trẻ thực hiện tôi luôn đến từng nhóm, quan sát và hỗ trợ khi cần, đồng thời gợi mở thêm: Bông hoa này con tặng ai? Con có muốn nói lời chúc gì với mẹ không? Con muốn cô giúp con điều gì?

Khi hoàn thành sản phẩm, cô mời một số trẻ lên chia sẻ: Có bạn nói: “Con tặng mẹ, con chúc mẹ luôn vui ạ.” Bạn khác lại nói: “Con tặng bà, con yêu bà.”

Cuối hoạt động, tôi đã có những lời nhận xét, đánh giá quá trình hoạt động của trẻ và động viên sự cố gắng của trẻ đồng thời giáo dục trẻ biết yêu thương, kính trọng, quan tâm đến bà và mẹ.

(Hình ảnh 9)

Đôi với Ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11

Nhân dịp này, tôi tổ chức cho trẻ tham gia các hoạt động trải nghiệm như vẽ tranh, làm hoa và biểu diễn văn nghệ tặng cô giáo. Trẻ được khuyến khích thể hiện tình cảm của mình thông qua các bài hát, điệu múa hoặc những bức tranh do chính trẻ thực hiện. Thông qua hoạt động này, trẻ hiểu thêm về công việc của cô giáo và hình thành tình cảm kính trọng đối với thầy cô.

Trong hoạt động trải nghiệm chào mừng Ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11, cô giáo tổ chức cho trẻ lớp mẫu giáo 4–5 tuổi tham gia hoạt động “Tri ân cô giáo” với các nội dung: vẽ tranh, làm hoa và biểu diễn văn nghệ.

Mở đầu hoạt động, cô trò chuyện cùng trẻ: “Ở lớp, cô giáo làm những công việc gì?”, “Con cảm thấy thế nào khi được cô chăm sóc, dạy học?”, “Nhân ngày 20/11, con muốn tặng cô điều gì?”. Trẻ hào hứng trả lời: “Cô dạy con học”, “Cô chơi với con”, “Con yêu cô”, “Con muốn tặng cô hoa”... Từ đó, cô dẫn dắt vào hoạt động.

Hoạt động 1: Biểu diễn văn nghệ

Trẻ cùng nhau hát và múa các bài hát về cô giáo như “Cô và mẹ”, “Ngày đầu tiên đi học”. Trẻ đứng theo nhóm, vừa hát vừa vận động minh họa.

Hoạt động 2: Làm hoa tặng cô

Cô giới thiệu nguyên vật liệu, trẻ tìm và sử dụng giấy màu để cuộn, gấp hoặc cắt, xé dán thành những bông hoa đơn giản. Trẻ chọn màu sắc yêu thích để làm hoa.

Một số trẻ biết kết hợp nhiều màu để tạo thành bó hoa nhỏ. Trong quá trình trẻ thực hiện cô có thể gọi hỏi trẻ: “Con làm hoa này tặng ai?” “Vì sao con lại muốn tặng cô?” từ đó giúp trẻ thể hiện tình cảm với cô giáo.

Hoạt động 3: Vẽ tranh “Cô giáo của em” Trẻ tự mình đi lấy giấy và bút màu để vẽ về cô giáo theo cảm nhận của mình.

Có trẻ vẽ cô đang đứng lớp giảng bài. Có trẻ vẽ cô đang chơi cùng các bạn ngoài sân... Trong quá trình trẻ vẽ, cô đến từng bàn quan sát, gọi hỏi: “Con vẽ về ai? Cô giáo đang làm gì?”, “Con thích nhất điều gì ở cô?”

Kết thúc hoạt động: Cô mời một số trẻ lên tặng hoa và tranh cho cô, đồng thời nói lời chúc: “Con chúc cô luôn mạnh khỏe ạ” “Con yêu cô.”

Cô nhận quà, cảm ơn trẻ và nhẹ nhàng giáo dục: cần biết yêu quý, kính trọng cô giáo và chăm ngoan, học giỏi để làm cô vui.

(Hình ảnh 10)

Ngày thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam 22/12

Tôi tổ chức cho trẻ tham gia hoạt động trải nghiệm với chủ đề “Bé làm chú bộ đội”. Trẻ được làm mũ bộ đội bằng giấy, tham gia các trò chơi vận động như hành quân, vượt chướng ngại vật hoặc đóng vai chú bộ đội trong các hoạt động góc. Thông qua hoạt động này, trẻ bước đầu hiểu về hình ảnh chú bộ đội và được giáo dục lòng yêu nước, biết kính trọng những người đang làm nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc.

Nhân dịp kỷ niệm ngày thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam 22/12, tôi tổ chức cho trẻ tham gia hoạt động trải nghiệm “Bé làm chú bộ đội”. Trẻ được làm mũ

bộ đội bằng giấy, tham gia các trò chơi vận động như hành quân, vượt chướng ngại vật. Hoạt động này giúp trẻ hiểu thêm về hình ảnh chú bộ đội và giáo dục trẻ lòng yêu nước, biết kính trọng những người bảo vệ Tổ quốc.

Tổ chức trò chơi vận động “Hành quân”

Trong hoạt động “Bé làm chú bộ đội”, sau khi trẻ đã đội mũ bộ đội, cô tổ chức trò chơi vận động “Hành quân”.

Cô tập trung trẻ thành hàng dọc theo khu trước sân lớp và nói: “Hôm nay các con sẽ trở thành những chú bộ đội hành quân ra trận. Khi nghe hiệu lệnh, các con phải đi đều, giữ hàng thật thẳng và không chen lấn”

Sau khi hoàn thành chặng hành quân, các chú bộ đội dừng chân nghỉ giải lao để hồi phục sức khỏe. Trong khoảng thời gian này, các chú đã cùng nhau tham gia nhiều hoạt động trải nghiệm ý nghĩa và thú vị. Mọi người quây quần làm cơm nắm – một món ăn giản dị nhưng đậm chất quân đội, thể hiện tinh thần đoàn kết và sẻ chia. Sau đó, không khí trở nên sôi nổi hơn với các tiết mục văn nghệ vui tươi, giúp các chú thư giãn và gắn kết tinh thần đồng đội. Bên cạnh đó, các chú còn tham gia hoạt động bắn súng, rèn luyện kỹ năng và nâng cao ý thức kỷ luật. Những trải nghiệm này không chỉ giúp các chú bộ đội giải tỏa căng thẳng sau hành quân mà còn góp phần tăng cường tinh thần, ý chí và sự gắn bó trong đơn vị.

Kết thúc hoạt động, cô nhận xét: “Hôm nay các con hành quân rất giỏi, đi đều và rất kỷ luật. Các chú bộ đội ngoài đời cũng phải luyện tập như vậy đấy!”

(Hình ảnh 11+12)

Trong dịp Tết Nguyên đán

Nhân dịp Tết Nguyên đán, chúng tôi đã tổ chức hoạt động trải nghiệm “Hội chợ Xuân của bé” nhằm tạo cơ hội cho trẻ được tham gia vào các hoạt động mang đậm nét văn hóa truyền thống của dân tộc. Trước khi diễn ra hội chợ, giáo viên cùng trẻ tham gia trang trí lớp học và khu vực tổ chức hội chợ với các hình ảnh đặc trưng của ngày Tết như cành đào, cành mai, câu đối, đèn lồng và các sản phẩm trang trí do chính trẻ thực hiện.

Trong quá trình tổ chức hoạt động trải nghiệm theo chủ đề Tết Nguyên đán, tôi đã lựa chọn hình thức “Hội chợ Xuân” nhằm tạo cơ hội cho trẻ được tham gia vào các hoạt động gần gũi với thực tế cuộc sống.

Trong quá trình tham gia, trẻ được thực hành các kỹ năng giao tiếp cơ bản như chào hỏi, mời mua hàng, trao – nhận và nói lời cảm ơn. Qua đó, trẻ hình thành những hành vi giao tiếp phù hợp và biết ứng xử lịch sự trong các tình huống đơn giản. Bên cạnh đó, trẻ còn được nhận biết và gọi tên một số sản phẩm đặc trưng của ngày Tết như bánh chưng, hoa đào, mứt..., từ đó góp phần phát triển nhận thức và hiểu biết về nét đẹp văn hóa truyền thống của dân tộc.

Hoạt động cũng tạo điều kiện cho trẻ được làm việc theo nhóm, biết phân vai và phối hợp với bạn trong quá trình chơi, qua đó rèn luyện kỹ năng hợp tác và tinh thần tập thể. Đặc biệt, với hình thức tổ chức nhẹ nhàng, mang tính vui chơi, hoạt động đã tạo cho trẻ tâm lý thoải mái, hứng thú, tích cực tham gia, góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục trong nhà trường mầm non.

Thông qua hoạt động Hội chợ Xuân, trẻ không chỉ được trải nghiệm các hoạt động mang tính thực tiễn mà còn hiểu thêm về phong tục, tập quán của ngày Tết cổ truyền Việt Nam. Đồng thời, hoạt động này còn góp phần rèn luyện cho trẻ kỹ năng giao tiếp, kỹ năng hợp tác và sự tự tin khi tham gia các hoạt động tập thể.

(Hình ảnh 13)

Ngày Quốc tế phụ nữ 8/3

Một trong những hoạt động mang lại hiệu quả rõ nét là hoạt động trải nghiệm “Làm túi thơm tặng bà, mẹ” nhân dịp ngày 8/3.

Cụ thể, trong giờ hoạt động, tôi chuẩn bị các nguyên vật liệu đơn giản như túi vải nhỏ, bông, tinh dầu hoặc hoa khô, dây buộc và một số hình trang trí. Trẻ được tự tay cho bông, nhỏ tinh dầu hoặc cho hoa khô vào túi, sau đó buộc lại và trang trí theo ý thích. Trong quá trình thực hiện, tôi gợi mở để trẻ chia sẻ: “Con làm túi thơm này tặng ai?”, “Con muốn nói điều gì với mẹ hoặc bà?”. Nhiều trẻ đã mạnh dạn bày tỏ tình cảm của mình như: “Con tặng mẹ để mẹ thơm”, “Con yêu bà”...

Thông qua hoạt động này, tôi nhận thấy trẻ không chỉ được trải nghiệm thao tác thực hành đơn giản mà còn có cơ hội thể hiện tình cảm với người thân. Hoạt động góp phần phát triển ở trẻ kỹ năng khéo léo của đôi tay, khả năng giao tiếp, đồng thời giáo dục trẻ biết yêu thương, quan tâm đến bà và mẹ. Bên cạnh đó, việc được trực tiếp tham gia làm sản phẩm và mang về tặng người thân giúp trẻ cảm thấy tự hào, hứng thú và ghi nhớ lâu hơn ý nghĩa của ngày 8/3.

Từ ví dụ trên có thể thấy, khi giáo viên biết lựa chọn và tổ chức các hoạt động trải nghiệm phù hợp với chủ đề và sự kiện, trẻ sẽ được học thông qua trải nghiệm thực tế, từ đó nâng cao hiệu quả giáo dục một cách tự nhiên và bền vững.

(Hình ảnh 14)

Ngày Sách và Văn hóa đọc Việt Nam 21/4

Nhân dịp này, tôi tổ chức cho trẻ tham gia Ngày hội đọc sách của lớp. Trẻ được xem tranh truyện, nghe cô kể chuyện, kể lại câu chuyện theo tranh và chia sẻ về cuốn sách mình yêu thích. Hoạt động này giúp trẻ phát triển ngôn ngữ, tăng khả năng ghi nhớ và hình thành thói quen yêu thích sách ngay từ lứa tuổi mầm non.

Cụ thể, tôi đã tổ chức hoạt động “Ngày hội đọc sách của bé” tại lớp học thông qua việc bố trí một góc đọc sách với nhiều loại tranh truyện phù hợp với lứa tuổi. Trẻ được tham gia các hoạt động như xem tranh truyện, kể chuyện theo tranh và chia sẻ về cuốn sách mà mình yêu thích. Trong quá trình hoạt động, tôi hướng dẫn, gợi mở để trẻ mạnh dạn kể lại nội dung câu chuyện bằng lời của mình, đồng thời khuyến khích trẻ trao đổi, nhận xét cùng bạn.

Thông qua hoạt động trải nghiệm này, tôi nhận thấy trẻ rất hứng thú tham gia, tích cực tương tác với sách và với bạn bè. Nhiều trẻ bước đầu hình thành thói quen cầm sách đúng cách, biết lật từng trang và chú ý quan sát nội dung tranh. Điều này cho thấy hoạt động không chỉ giúp trẻ phát triển ngôn ngữ mà còn góp phần hình thành tình yêu đối với sách ngay từ lứa tuổi mầm non.

(Hình ảnh 15)

Từ ví dụ trên có thể thấy, việc tổ chức hoạt động trải nghiệm gắn với Ngày Sách và Văn hóa đọc không chỉ mang lại cho trẻ cơ hội tiếp cận với sách một cách tự nhiên mà còn tạo môi trường để trẻ được thể hiện bản thân, phát triển kỹ năng giao tiếp và tư duy.

Như vậy, việc kết hợp tổ chức hoạt động trải nghiệm thông qua các ngày lễ, ngày hội trong năm học đã góp phần làm phong phú các hoạt động giáo dục trong trường mầm non, đồng thời tạo môi trường học tập tích cực, giúp trẻ phát triển toàn diện cả về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm và kỹ năng xã hội.

Giải pháp 4: Tăng cường phối hợp với phụ huynh trong tổ chức hoạt động trải nghiệm

Gia đình là môi trường giáo dục đầu tiên và có ảnh hưởng rất lớn đến sự phát triển của trẻ. Vì vậy, để các hoạt động trải nghiệm trong trường mầm non đạt hiệu quả cao, việc phối hợp chặt chẽ giữa giáo viên và phụ huynh học sinh là vô cùng cần thiết.

Ngay từ đầu năm học, thông qua các buổi họp phụ huynh và các kênh trao đổi trên zalo nhóm lớp, bảng tuyên truyền của lớp, tôi đã trao đổi với phụ huynh về vai trò và ý nghĩa của các hoạt động trải nghiệm đối với sự phát triển của trẻ. Tôi giúp phụ huynh hiểu rằng việc cho trẻ tham gia các hoạt động trải nghiệm sẽ giúp trẻ: Phát triển khả năng quan sát, khám phá và học hỏi không những vậy việc tham gia các hoạt động trải nghiệm sẽ giúp trẻ hình thành kỹ năng giao tiếp, kỹ năng sống và kỹ năng hợp tác, phát triển tính mạnh dạn, tự tin.

Khi hiểu được ý nghĩa của các hoạt động trải nghiệm, phụ huynh sẽ tích cực phối hợp với giáo viên trong quá trình tổ chức các hoạt động cho trẻ.

Với vai trò là một giáo viên trực tiếp hướng dẫn các con trong mọi hoạt động việc huy động sự hỗ trợ của phụ huynh trong việc chuẩn bị nguyên vật liệu cho các hoạt động trải nghiệm là vô cùng cần thiết.

Để tổ chức các hoạt động trải nghiệm phong phú cho trẻ, tôi đã vận động phụ huynh hỗ trợ một số nguyên vật liệu đơn giản, dễ tìm như: Giấy màu, bìa cứng, vỏ hộp sữa, lá cây, cành cây khô, hộp nhựa, chai nhựa. Các nguyên vật liệu này được sử dụng trong nhiều hoạt động trải nghiệm như: Làm thiệp tặng mẹ và cô giáo; Làm đồ chơi từ vật liệu tái chế; Trang trí lớp học theo chủ đề; Làm đồ dùng cho các trò chơi

Việc huy động nguyên vật liệu từ phụ huynh không chỉ giúp tiết kiệm kinh phí mà còn tạo sự gắn kết giữa gia đình và nhà trường.

(Hình ảnh 16)

Trong các hoạt động việc Khuyến khích phụ huynh tham gia một số hoạt động trải nghiệm cùng trẻ cũng là một trong những nội dung vô cùng quan trọng.

Ví dụ như: Hoạt động Bé vui Trung thu, Hoạt động trải nghiệm tết nguyên đán, Các ngày hội, ngày lễ của nhà trường

Khi được tham gia cùng con, phụ huynh sẽ hiểu hơn về các hoạt động giáo dục trong nhà trường, đồng thời tạo cho trẻ cảm giác vui vẻ, tự tin và hào hứng hơn khi tham gia hoạt động.

(Hình ảnh 17)

Trong quá trình tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ, tôi nhận thấy việc phối hợp chặt chẽ với phụ huynh đóng vai trò vô cùng quan trọng, giúp mở rộng môi trường học tập của trẻ từ lớp học ra gia đình.

Ví dụ: Trong chủ đề “\Gia đình”, tôi đã chủ động trao đổi với phụ huynh thông qua nhóm Zalo của lớp và giờ đón – trả trẻ để hướng dẫn cha mẹ tạo điều kiện cho trẻ được tham gia các công việc đơn giản, phù hợp với lứa tuổi ngay tại nhà.

Tôi gợi ý phụ huynh cho trẻ tham gia một số hoạt động như: lau bàn ghế, sắp xếp đồ chơi sau khi chơi xong, nhặt rau cùng mẹ, quét sân, tưới cây hoặc cùng chăm sóc vật nuôi trong gia đình. Đồng thời, tôi cũng hướng dẫn phụ huynh cách khuyến khích trẻ như: giao việc nhẹ nhàng, khen ngợi kịp thời, không làm thay trẻ và tạo không khí vui vẻ khi cùng con thực hiện.

Sau khi triển khai, nhiều phụ huynh đã tích cực phối hợp và phản hồi lại bằng hình ảnh, video con tham gia hoạt động tại nhà.

Ví dụ, có phụ huynh chia sẻ trẻ rất hào hứng khi được cùng mẹ nhặt rau và tự giác cất đồ chơi gọn gàng sau khi chơi xong. Qua đó, trẻ không chỉ rèn luyện được kỹ năng tự phục vụ mà còn hình thành thói quen giúp đỡ người thân, biết yêu lao động và có trách nhiệm hơn.

(Hình ảnh 18)

Thông qua hoạt động này, có thể thấy rằng sự phối hợp giữa giáo viên và phụ huynh đã góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục, giúp trẻ được trải nghiệm một cách thường xuyên, liên tục và gắn liền với cuộc sống thực tế hàng ngày.

- Ưu điểm của các giải pháp

Các giải pháp xây dựng có tính hệ thống, bám sát chương trình giáo dục mầm non và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý trẻ 4–5 tuổi.

Nội dung phong phú, gắn với thực tiễn cuộc sống và các sự kiện trong năm học, giúp trẻ “học bằng trải nghiệm”.

Tăng cường sự tham gia tích cực của trẻ, phát huy tính chủ động, sáng tạo và khả năng giao tiếp.

Huy động được sự phối hợp của phụ huynh, góp phần mở rộng môi trường giáo dục từ nhà trường đến gia đình.

Dễ thực hiện, tận dụng nguyên vật liệu sẵn có, phù hợp với điều kiện thực tế của trường mầm non.

2.2. Tính mới, tính sáng tạo của các giải pháp mới

Sáng kiến đã xây dựng hệ thống hoạt động trải nghiệm cho trẻ 4–5 tuổi theo hướng xuyên suốt năm học, gắn với chủ đề, hoạt động hàng ngày và các ngày lễ, sự kiện, khắc phục tình trạng tổ chức rời rạc trước đây.

Đổi mới phương pháp giáo dục từ truyền thụ sang tổ chức cho trẻ học thông qua trải nghiệm, khám phá và thực hành.

Đa dạng hóa hình thức tổ chức như: hội chợ, thí nghiệm, đóng vai, tạo sản phẩm... phù hợp với đặc điểm lứa tuổi.

Phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và khả năng giao tiếp của trẻ.

Mở rộng môi trường giáo dục thông qua phối hợp chặt chẽ với phụ huynh.

Tận dụng nguyên vật liệu sẵn có, vật liệu tái chế, phù hợp điều kiện thực tế.

Các giải pháp mang tính đổi mới, sáng tạo, thiết thực và có hiệu quả trong giáo dục mầm non.

2.3. Khả năng nhân rộng của sáng kiến

Sáng kiến có khả năng áp dụng rộng rãi trong các cơ sở giáo dục mầm non, đặc biệt phù hợp với trẻ mẫu giáo 4–5 tuổi và có thể điều chỉnh linh hoạt cho các độ tuổi khác.

Các giải pháp được xây dựng đơn giản, dễ thực hiện, không đòi hỏi cao về cơ sở vật chất, chủ yếu sử dụng nguyên vật liệu sẵn có, vật liệu tái chế nên phù hợp với các trường khu vực nông thôn và điều kiện còn hạn chế.

Nội dung hoạt động mang tính mở, giáo viên có thể linh hoạt điều chỉnh theo điều kiện thực tế của lớp, của trường và đặc điểm của trẻ.

Sáng kiến có thể được triển khai thông qua các buổi sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề, dự giờ – rút kinh nghiệm, từ đó nhân rộng trong toàn trường và các trường bạn.

Việc áp dụng sáng kiến **“Một số biện pháp tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ 4-5 tuổi trong trường mầm non thông qua các hoạt động hàng ngày và các sự kiện trong năm học”** không làm tăng áp lực cho giáo viên mà còn hỗ trợ nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng lấy trẻ làm trung tâm, vì vậy có tính khả thi và khả năng nhân rộng cao.

2.4. Hiệu quả áp dụng, lợi ích thu được từ sáng kiến

- Hiệu quả về mặt khoa học

Các giải pháp đảm bảo tính khoa học, bám sát Chương trình Giáo dục Mầm non, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý trẻ 4–5 tuổi.

Góp phần đổi mới phương pháp giáo dục theo hướng “lấy trẻ làm trung tâm”, tăng cường học qua trải nghiệm.

Nội dung giáo dục có hệ thống, logic theo chủ đề, giúp nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động giáo dục.

Trẻ phát triển toàn diện các lĩnh vực: nhận thức, ngôn ngữ, thể chất, thẩm mỹ và tình cảm – xã hội.

- Hiệu quả về mặt kinh tế

Các hoạt động trải nghiệm trong sáng kiến được tổ chức chủ yếu sử dụng những nguyên vật liệu sẵn có, dễ tìm trong cuộc sống hằng ngày như giấy màu, bìa cứng, chai nhựa, vỏ hộp, lá cây, cành cây khô... hoặc các vật liệu tái chế do giáo viên và phụ huynh cùng sưu tầm. Vì vậy, việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ không đòi hỏi nhiều kinh phí nhưng vẫn đảm bảo tính phong phú và hiệu quả giáo dục.

Bên cạnh đó, thông qua việc tuyên truyền và phối hợp với phụ huynh, nhiều gia đình đã tích cực hỗ trợ vật liệu, đồ dùng hoặc cùng tham gia chuẩn bị cho các hoạt

động trải nghiệm như hội chợ xuân, các ngày lễ, ngày hội trong năm học. Điều này vừa giúp tiết kiệm chi phí cho nhà trường, vừa tạo điều kiện để tổ chức nhiều hoạt động giáo dục thiết thực cho trẻ.

Giá trị làm lợi tính thành tiền: khoảng 3.600.000 đồng/năm.

- Hiệu quả về mặt xã hội

Đối với trẻ

Sau khi áp dụng các giải pháp tăng cường tổ chức hoạt động trải nghiệm trong các hoạt động hàng ngày và các sự kiện trong năm học, tôi nhận thấy trẻ có nhiều chuyển biến tích cực.

Bảng khảo sát mức độ tham gia hoạt động trải nghiệm của trẻ trước và sau khi áp dụng sáng kiến

STT	Nội dung khảo sát	Trước khi áp dụng	Tỷ lệ (%)	Sau khi áp dụng	Tỷ lệ (%)
1	Trẻ hứng thú tham gia các hoạt động trải nghiệm	18/30 trẻ	60%	28/30 trẻ	93%
2	Trẻ mạnh dạn, tự tin khi tham gia các hoạt động tập thể	16/30 trẻ	53%	27/30 trẻ	90%
3	Trẻ biết hợp tác, chia sẻ với bạn trong khi hoạt động	17/30 trẻ	57%	26/30 trẻ	87%
4	Trẻ có kỹ năng thực hành đơn giản (làm thiệp, làm hoa, trang trí, tham gia hội chợ, chăm sóc cây...)	15/30 trẻ	50%	27/30 trẻ	90%
5	Trẻ hiểu ý nghĩa một số ngày lễ, sự kiện trong năm học	14/30 trẻ	47%	25/30 trẻ	83%

Qua bảng khảo sát cho thấy, trước khi áp dụng sáng kiến, số trẻ hứng thú và tích cực tham gia các hoạt động trải nghiệm còn hạn chế, nhiều trẻ còn rụt rè, chưa mạnh dạn tham gia các hoạt động tập thể.

Kết quả trên cho thấy việc tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ trong trường mầm non là cần thiết và mang lại hiệu quả tích cực trong quá trình giáo dục trẻ.

Không chỉ mang lại hiệu quả đối với trẻ, sáng kiến còn góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ trong nhà trường, đồng thời tăng cường mối quan hệ phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong quá trình giáo dục trẻ.

Đối với giáo viên

Giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn, đặc biệt là kỹ năng xây dựng kế hoạch và tổ chức hoạt động trải nghiệm. Chủ động, linh hoạt và sáng tạo hơn trong việc lựa chọn nội dung, hình thức tổ chức. Tích cực đổi mới phương pháp dạy học theo hướng lấy trẻ làm trung tâm. Tự tin hơn trong xử lý tình huống và tổ chức các hoạt động giáo dục.

Đối với phụ huynh

Phụ huynh hiểu rõ hơn ý nghĩa của hoạt động trải nghiệm đối với sự phát triển của trẻ. Tích cực phối hợp với giáo viên trong chăm sóc, giáo dục và chuẩn bị học liệu. Chủ động tạo điều kiện cho trẻ tham gia trải nghiệm tại nhà. Tăng cường sự gắn kết giữa gia đình và nhà trường.

- Các hiệu quả khác

Sáng kiến góp phần xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, xanh - sạch - đẹp, tạo nhiều cơ hội cho trẻ được trải nghiệm và khám phá thực tế.

Tăng cường sử dụng nguyên vật liệu tái chế, nguyên vật liệu sẵn có tại địa phương trong các hoạt động trải nghiệm, góp phần nâng cao ý thức bảo vệ môi trường cho trẻ.

3. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Nội dung công việc hỗ trợ
1	Nguyễn Thanh Nga	17/10/1979	Trường Mầm non Liên Minh	Giáo viên	Đại học Sư phạm Mầm non	Áp dụng các biện pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ 4-5 tuổi thông qua các hoạt động học và vui chơi hằng ngày tại lớp.
2	Bùi Thị Ngọc Bích	02/9/1997	Trường Mầm non Liên Minh	Giáo viên	Đại học Sư phạm Mầm non	Thực hiện lồng ghép các hoạt động trải nghiệm cho trẻ 4-5 tuổi thông qua các ngày hội, ngày lễ và sự kiện trong năm học.
3	Vũ Hồng Thu	27/9/1979	Trường Mầm non Liên Minh	Giáo viên	Đại học Sư phạm Mầm non	Phối hợp xây dựng môi trường giáo dục và tổ chức các hoạt động trải nghiệm

4. Các thông tin cần được bảo mật: Không có

IV. Phần kết luận

Sáng kiến có vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục trẻ mẫu giáo 4–5 tuổi theo hướng lấy trẻ làm trung tâm. Thông qua việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm phong phú, trẻ được học bằng thực hành, khám phá và tham gia trực tiếp vào các hoạt động gắn gũi với cuộc sống. Qua đó, trẻ phát triển toàn diện về nhận

thức, ngôn ngữ, thể chất, tình cảm và kỹ năng xã hội; đồng thời hình thành tính mạnh dạn, tự tin và kỹ năng sống cần thiết.

Sáng kiến góp phần đổi mới phương pháp giáo dục mầm non, chuyển từ dạy học truyền thụ sang tổ chức cho trẻ học thông qua trải nghiệm. Bên cạnh đó, việc tăng cường phối hợp với phụ huynh đã mở rộng môi trường giáo dục, tạo sự thống nhất giữa gia đình và nhà trường, nâng cao hiệu quả chăm sóc – giáo dục trẻ. Với tính thực tiễn cao, nội dung phù hợp, dễ áp dụng, sáng kiến có ý nghĩa thiết thực trong điều kiện giáo dục mầm non hiện nay.

Từ quá trình áp dụng sáng kiến, bản thân rút ra một số bài học kinh nghiệm: cần xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm phù hợp với chủ đề và độ tuổi; linh hoạt trong tổ chức, tạo cơ hội cho trẻ được tham gia tích cực; chuẩn bị đầy đủ học liệu và tận dụng nguyên vật liệu sẵn có; tăng cường quan sát, gợi mở để phát triển tư duy cho trẻ; đồng thời phối hợp chặt chẽ với phụ huynh và thường xuyên rút kinh nghiệm để điều chỉnh hoạt động phù hợp.

Để sáng kiến được triển khai hiệu quả hơn, tôi xin đề xuất: nhà trường cần quan tâm bổ sung cơ sở vật chất, tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên đề để giáo viên học hỏi kinh nghiệm; giáo viên cần chủ động đổi mới phương pháp, ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong Bản mô tả là trung thực, đúng sự thật, không sao chép, vi phạm bản quyền và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

**XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN/
ĐƠN VỊ ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

Liên Minh, ngày 29 tháng 4 năm 2026
Tác giả sáng kiến

Phạm Thị Kim Chung

PHỤ LỤC

I. Thông tin chung	1
1. Tên tác giả	1
2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục/Mầm non	1
3. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: Từ ngày 08 tháng 9 năm 2025	1
II. Phần mở đầu	1
III. Phần nội dung	2
1. Mô tả giải pháp đã biết	2
- <i>Ưu điểm của giải pháp cũ</i>	2
- <i>Hạn chế của giải pháp cũ</i>	3
- <i>Nguyên nhân của những hạn chế</i>	3
- <i>Kết quả khảo sát trước khi thực hiện giải pháp</i>	3
2. Nội dung các giải pháp mới; tính mới, tính sáng tạo; hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến	4
2.1. <i>Nội dung các giải pháp mới</i>	4
<i>Giải pháp 1: Xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động trải nghiệm gắn với các chủ đề và sự kiện trong năm học</i>	4
<i>Giải pháp 2: Tăng cường tổ chức hoạt động trải nghiệm trong các hoạt động hàng ngày</i>	7
<i>Giải pháp 3: Tổ chức các hoạt động trải nghiệm thông qua các ngày lễ và sự kiện trong năm học</i>	10
<i>Giải pháp 4: Tăng cường phối hợp với phụ huynh trong tổ chức hoạt động trải nghiệm</i>	15
- <i>Ưu điểm của các giải pháp</i>	16
2.2. <i>Tính mới, tính sáng tạo của các giải pháp mới</i>	16
2.3. <i>Khả năng nhân rộng của sáng kiến</i>	17
2.4. <i>Hiệu quả áp dụng, lợi ích thu được từ sáng kiến</i>	17
- <i>Hiệu quả về mặt khoa học</i>	17
- <i>Hiệu quả về mặt kinh tế</i>	17
- <i>Hiệu quả về mặt xã hội</i>	18
- <i>Các hiệu quả khác</i>	19
3. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu ..	19
4. Các thông tin cần được bảo mật: Không có	19
IV. Phần kết luận	19

(Ảnh minh họa kèm theo bản báo cáo)



Hình ảnh 1



Hình ảnh 2



Hình ảnh 3



Hình ảnh 4



Hình ảnh 5



Hình ảnh 6



Hình ảnh 7



Hình ảnh 7



Hình ảnh 9



Hình ảnh 10



Hình ảnh 11+12



Hình ảnh 13



Hình ảnh 14



Hình ảnh 15



Hình ảnh 16



Hình ảnh 17



Hình 18

UBND XÃ LIÊN MINH
TRƯỜNG MẦM NON LIÊN MINH

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

GIẤY CHỨNG NHẬN SÁNG KIẾN
HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG MẦM NON LIÊN MINH

Chứng nhận:

Bà: Phạm Thị Kim Chung; Chức vụ, đơn vị: Giáo viên Trường Mầm non Liên Minh, xã Liên Minh, tỉnh Ninh Bình.

Là tác giả của sáng kiến: Một số biện pháp tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ 4-5 tuổi trong trường mầm non thông qua các hoạt động hàng ngày và các sự kiện trong năm học.

Số: 02/GCNSK

Liên Minh, ngày 08 tháng 5 năm 2026

HIỆU TRƯỞNG

Phạm Thị Thoa