

## **I. Thông tin chung**

### **1. Tên tác giả: Đỗ Thị Như Trang**

Ngày sinh: 17/7/1976

Trình độ chuyên môn: ĐHSP Mầm non

Chức vụ: Phó Hiệu trưởng

Nơi công tác: Trường Mầm non Liên Minh

Điện thoại: 0946426339

Tỷ lệ % đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến: 100%

Tên sáng kiến: Một số biện pháp phối hợp giữa công tác chỉ đạo và thực hiện nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục đảm bảo an toàn, phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ trong trường mầm non.

### **2. Lĩnh vực áp dụng**

Sáng kiến được áp dụng trong lĩnh vực quản lý giáo dục mầm non, đặc biệt là công tác chỉ đạo nâng cao chất lượng đảm bảo an toàn và phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ trong trường mầm non có tổ chức ăn bán trú.

Sáng kiến tập trung giải quyết các vấn đề trọng tâm:

Xây dựng mô hình quản lý đảm bảo an toàn mang tính hệ thống, đồng bộ

Nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên, nhân viên trong thực hành đảm bảo an toàn

Đổi mới phương pháp giáo dục kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ theo hướng trải nghiệm

Tăng cường sự phối hợp hai chiều giữa gia đình và nhà trường

Qua đó góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ một cách toàn diện và bền vững.

### **3. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử:**

Từ ngày 08 tháng 9 năm 2025

## **II. Phần mở đầu**

Giáo dục mầm non là bậc học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân, đóng vai trò đặc biệt quan trọng trong việc hình thành và phát triển toàn diện nhân cách con người. Trẻ em ở lứa tuổi mầm non (0 - 6 tuổi) đang trong giai đoạn phát triển mạnh mẽ về thể chất, trí tuệ và tình cảm. Đây là giai đoạn “vàng” để đặt nền móng cho sự phát triển sau này.

Trong những năm gần đây, cùng với sự phát triển của xã hội, các nguy cơ gây tai nạn thương tích đối với trẻ em ngày càng đa dạng như: té ngã, bỏng, hóc dị vật, điện giật, tai nạn giao thông, đuối nước... Những nguy cơ này có thể xảy ra bất cứ lúc nào nếu thiếu sự quản lý và phòng ngừa chặt chẽ.

Trường mầm non là nơi trẻ dành phần lớn thời gian trong ngày. Vì vậy việc đảm bảo an toàn tuyệt đối cho trẻ khi ở trường là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu của nhà trường. Các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ phải được tổ chức trong môi trường an toàn tuyệt đối về thể chất và tinh thần.

Trên cơ sở phối hợp giữa công tác quản lý chỉ đạo và thực tiễn chăm sóc trẻ tại nhóm lớp, chúng tôi nhận thấy việc xây dựng môi trường giáo dục an toàn, phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ cần được thực hiện một cách đồng bộ, khoa học và thường xuyên. Với vai trò là Phó Hiệu trưởng phụ trách công tác nuôi dưỡng kết hợp cùng giáo viên trực tiếp đứng lớp, chúng tôi nhận thấy nếu chỉ có sự chỉ đạo từ trên xuống mà thiếu đi sự sáng tạo, sâu sát trong việc thực hiện tại từng nhóm lớp thì công tác đảm bảo an toàn sẽ khó đạt được hiệu quả bền vững.

Để đạt hiệu quả cao nhất, cần có sự gắn kết chặt chẽ giữa việc đưa ra các văn bản chỉ đạo, rà soát cơ sở vật chất của Ban giám hiệu và việc trực tiếp tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng của giáo viên tại lớp học.

Xuất phát từ thực tế đó tôi đã nghiên cứu, thử nghiệm và lựa chọn đề tài: **“Một số biện pháp phối hợp giữa công tác chỉ đạo và thực hiện nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục đảm bảo an toàn, phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ trong trường mầm non”**. Sự kết hợp này nhằm mục tiêu biến các văn bản chỉ đạo khô khan thành những hành động cụ thể, thiết thực, giúp trẻ không chỉ được bảo vệ mà còn tự hình thành kỹ năng tự bảo vệ mình trong môi trường học tập hạnh phúc

### **III. Phần nội dung**

#### **1. Mô tả giải pháp đã biết**

Trường Mầm non Liên Minh có nhiều năm xây dựng và phát triển, nhà trường luôn chú trọng công tác chăm sóc - nuôi dưỡng - giáo dục trẻ.

Hiện nay nhà trường có:

Tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên: 52 người

Cán bộ quản lý: 02

Giáo viên: 37

Nhân viên: 13

Trình độ chuyên môn của đội ngũ giáo viên:

Đại học:  $29/37 = 78,3 \%$

Cao đẳng:  $8/37 = 21,7 \%$

Số nhóm lớp: 20 lớp

Tổng số trẻ: 462 trẻ. Trong đó: Nhà trẻ 64 trẻ, Mẫu giáo 398 trẻ

#### **\*Thuận lợi**

Trường Mầm non Liên Minh luôn nhận được sự chỉ đạo sát sao về chuyên môn của Phòng Giáo dục Mầm non - Sở Giáo dục và Đào tạo Ninh Bình, sự quan tâm tạo điều kiện của Đảng ủy, HĐND, UBND xã Liên Minh trong việc đầu tư cơ sở vật chất. Ban giám hiệu nhà trường có kinh nghiệm trong công tác quản lý.

Ban giám hiệu nhà trường là những cán bộ quản lý có bề dày kinh nghiệm, luôn gương mẫu, quyết liệt và có tầm nhìn trong việc xây dựng kế hoạch đảm bảo an toàn cho trẻ.

Đội ngũ giáo viên trẻ, nhiệt tình, năng động, có trình độ chuyên môn đạt chuẩn và trên chuẩn cao (78,3% đại học), có khả năng ứng dụng nhanh các tiến bộ công nghệ thông tin vào giảng dạy kỹ năng sống cho trẻ.

Phụ huynh tin tưởng, đồng thuận và sẵn sàng phối hợp cùng nhà trường trong các hoạt động trải nghiệm, đóng góp nguyên vật liệu sẵn có tại địa phương để xây dựng môi trường học tập cho con em.

### **\*Khó khăn**

Bên cạnh những thuận lợi, nhà trường vẫn còn một số khó khăn như:

Mặc dù đã được đầu tư, nhưng do trường đã được xây dựng từ lâu nên một số hạng mục (sân chơi, hệ thống thoát nước, cửa lớp học, nền, trần, tường) đã sử dụng nhiều năm, bắt đầu có dấu hiệu xuống cấp, có nơi xuống cấp nghiêm trọng tiềm ẩn nguy cơ mất an toàn khi thời tiết khắc nghiệt. Một số giáo viên kinh nghiệm xử lý tình huống tai nạn thương tích còn hạn chế.

Do diện tích khuôn viên trường rộng, số lượng trẻ đông, việc bao quát và kiểm soát tuyệt đối mọi hành vi của trẻ trong giờ chơi tự do ngoài trời đôi khi còn gặp khó khăn.

Một số giáo viên trẻ dù nhiệt huyết nhưng kỹ năng tiên lượng các nguy cơ và kinh nghiệm xử lý thực tế khi trẻ gặp sự cố tai nạn thương tích còn hạn chế, đôi khi còn lúng túng.

Tài liệu hướng dẫn chuyên sâu và các trang thiết bị hiện đại phục vụ riêng cho công tác diễn tập phòng chống tai nạn thương tích tại trường còn chưa đa dạng, chưa đồng bộ.

Nhận thức về tầm quan trọng của việc giáo dục kỹ năng tự bảo vệ của một bộ phận phụ huynh (đặc biệt là phụ huynh đi làm xa, gửi con cho ông bà) còn chưa đồng đều, còn có tâm lý phó mặc cho nhà trường.

### **\* Khó khăn, tồn tại của các giải pháp cũ:**

Trước khi triển khai sáng kiến, nhà trường đã thực hiện nhiều biện pháp nhằm đảm bảo an toàn và phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ như: tuyên truyền, nhắc nhở giáo viên, kiểm tra cơ sở vật chất, lồng ghép nội dung giáo dục an toàn vào các hoạt động chăm sóc, giáo dục. Tuy nhiên, các giải pháp này vẫn bộc lộ những tồn tại, hạn chế nhất định, ảnh hưởng đến hiệu quả thực hiện.

Trước hết, các giải pháp còn mang tính rời rạc, thiếu tính hệ thống. Việc triển khai chủ yếu theo từng nội dung riêng lẻ, chưa hình thành được một mô hình tổng thể, liên kết chặt chẽ giữa môi trường, giáo viên và trẻ. Do đó, hiệu quả phòng ngừa chưa cao, thiếu tính bền vững.

Thứ hai, công tác quản lý và chỉ đạo tuy đã được quan tâm nhưng chưa thực sự sâu sát, chưa có công cụ quản lý cụ thể, dẫn đến việc thực hiện ở các lớp chưa

đồng đều. Một số giáo viên còn thực hiện mang tính hình thức, chưa chủ động phát hiện và xử lý nguy cơ mất an toàn.

Thứ ba, phương pháp giáo dục kỹ năng an toàn cho trẻ còn thiên về lý thuyết, thiếu trải nghiệm thực hành. Trẻ chủ yếu được nghe hướng dẫn, chưa được tham gia xử lý các tình huống thực tế, dẫn đến việc “biết nhưng chưa làm được”, kỹ năng chưa hình thành rõ nét.

Thứ tư, việc xây dựng môi trường giáo dục an toàn còn đơn điệu, chưa phát huy hết vai trò của môi trường như một công cụ giáo dục. Các nội dung tuyên truyền còn tập trung tại một số vị trí cố định, chưa tạo được sự tác động thường xuyên, liên tục đến trẻ.

Thứ năm, sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường còn mang tính một chiều, thiếu tương tác thực chất. Phụ huynh chủ yếu tiếp nhận thông tin mà chưa tham gia trực tiếp vào quá trình rèn luyện kỹ năng cho trẻ, dẫn đến sự thiếu đồng bộ giữa hai môi trường giáo dục.

Bên cạnh đó, công tác bồi dưỡng đội ngũ tuy đã được triển khai nhưng chưa gắn chặt với thực hành và yêu cầu thực tế, chưa phát huy được vai trò của các hoạt động thi đua chuyên môn như một công cụ nâng cao năng lực thực chất cho giáo viên, nhân viên.

Thông kê thực trạng của giải pháp cũ:

<b>Nội dung khảo sát</b>	<b>Tổng số trẻ</b>	<b>Đạt</b>	<b>Chưa đạt</b>
Trẻ có kỹ năng nhận biết nguy cơ nguy hiểm	462	185 trẻ (40%)	277 trẻ (60%)
Trẻ biết tránh xa và gọi người lớn khi gặp nguy hiểm	462	115 trẻ (25%)	347 trẻ (75%)
Trẻ có kỹ năng an toàn khi vui chơi	462	92 trẻ (20%)	370 trẻ (80%)

Từ những tồn tại trên cho thấy, các giải pháp cũ chưa đáp ứng được yêu cầu đổi mới trong công tác quản lý và tổ chức thực hiện nhiệm vụ đảm bảo an toàn, phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ trong giai đoạn hiện nay. Đây chính là cơ sở thực tiễn quan trọng để tôi lựa chọn đề tài “Một số biện pháp phối hợp giữa công tác chỉ đạo và thực hiện nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục đảm bảo an toàn, phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ trong trường mầm non”.

## **2. Nội dung các giải pháp mới; tính mới, tính sáng tạo; hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến**

### *2.1. Nội dung các giải pháp mới:*

#### *- Giải pháp 1:*

## **Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ**

Môi trường giáo dục đóng vai trò rất quan trọng trong việc đảm bảo an toàn cho trẻ mầm non. Trẻ ở độ tuổi này thường hiếu động, thích khám phá nhưng chưa nhận thức được hết các nguy cơ nguy hiểm xung quanh. Vì vậy việc xây dựng môi trường giáo dục an toàn là điều kiện tiên quyết để hạn chế tối đa các tai nạn thương tích có thể xảy ra trong nhà trường.

Ngay từ đầu năm học, Ban giám hiệu nhà trường đã tiến hành rà soát toàn bộ cơ sở vật chất, trang thiết bị trong và ngoài lớp học. Những khu vực tiềm ẩn nguy cơ gây mất an toàn như sân chơi, cầu trượt, xích đu, lan can, bậc cầu thang... đều được kiểm tra kỹ lưỡng và sửa chữa kịp thời nếu phát hiện hư hỏng.

Bên cạnh đó, các lớp học được bố trí đồ dùng, đồ chơi khoa học, đảm bảo an toàn cho trẻ. Các góc chơi được sắp xếp gọn gàng, lối đi thông thoáng, tránh các vật sắc nhọn hoặc đồ vật dễ gây nguy hiểm. Hệ thống ổ điện được che chắn cẩn thận, các thiết bị điện được đặt ở vị trí ngoài tầm với của trẻ.

Ngoài ra, nhà trường còn chú trọng xây dựng môi trường giáo dục trực quan thông qua các bảng tuyên truyền, tranh ảnh minh họa về kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích như: không chơi gần ao hồ, không chạm vào ổ điện, không leo trèo nguy hiểm...

Nhờ đó, môi trường học tập của trẻ trở nên an toàn hơn, đồng thời giúp trẻ bước đầu nhận biết được các nguy cơ gây mất an toàn trong cuộc sống hằng ngày.

Ví dụ: Tại khu vực cầu thang, tôi đã chỉ đạo giáo viên đã sáng tạo thêm các đường chỉ kẻ phân làn đi bên phải bằng màu sắc nổi bật để trẻ không xô đẩy khi đi chuyển.

Ví dụ: Tại các góc nhọn của kệ đồ chơi hoặc cạnh bàn, giáo viên đã sử dụng các miếng xốp mềm hoặc bọc silicon để dán kín, đảm bảo trẻ không bị trầy xước khi vô tình va chạm trong lúc chơi. Ngoài ra, ở các khu vực như cửa lớp, giáo viên lắp đặt thêm thanh chặn cửa chống kẹp tay để bảo vệ những bàn tay nhỏ của trẻ khi có gió lùa hoặc khi các bạn đùa nghịch.

Ví dụ: Hệ thống giá đồ chơi được giáo viên cố định chắc chắn vào tường, không để quá cao khiến trẻ phải kiễng chân hoặc leo trèo khi lấy đồ, giúp hạn chế tối đa nguy cơ đồ vật rơi đổ vào người trẻ.

(Ảnh 1, 2, 3, 4)

### **- Giải pháp 2: Lồng ghép giáo dục kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích trong các hoạt động giáo dục**

Để việc giáo dục phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ đạt hiệu quả, nhà trường đã chỉ đạo giáo viên lồng ghép nội dung này vào các hoạt động giáo dục hằng ngày của trẻ.

Trong quá trình tổ chức các hoạt động học tập, giáo viên chủ động lựa chọn các nội dung phù hợp để giáo dục trẻ về kỹ năng an toàn. Ví dụ, khi dạy chủ đề “Gia đình”, giáo viên giáo dục trẻ không nghịch bếp, không chạm vào các vật

nóng; khi dạy chủ đề “Giao thông”, giáo viên hướng dẫn trẻ cách đi đường an toàn và tuân thủ tín hiệu giao thông.

Ngoài ra, trong các hoạt động góc, tôi chỉ đạo giáo viên xây dựng các tình huống giả định để trẻ được tham gia giải quyết, giúp trẻ hình thành kỹ năng xử lý khi gặp nguy hiểm. Ví dụ: nếu thấy ổ điện hở thì phải làm gì, khi bị lạc thì cần nhờ ai giúp đỡ...

Thông qua việc lồng ghép nội dung giáo dục an toàn vào các hoạt động học tập và vui chơi, trẻ không chỉ được tiếp thu kiến thức một cách tự nhiên mà còn hình thành thói quen hành vi an toàn trong cuộc sống hằng ngày.

Ví dụ: Trong hoạt động khám phá thuộc chủ đề "Thế giới thực vật", khi cho trẻ quan sát vườn hoa của trường, giáo viên không chỉ dạy trẻ tên các loài hoa mà còn giáo dục trẻ nhận biết những loại cây có gai (như hoa hồng) hoặc cây có mủ độc, hướng dẫn trẻ không được ngắt lá, bẻ cành hoặc cho vào miệng để đảm bảo an toàn.

Ví dụ: Trong giờ ăn, giáo viên lồng ghép giáo dục trẻ kỹ năng sử dụng thìa, bát đúng cách; nhắc nhở trẻ không cười đùa, nói chuyện khi đang nhai để phòng tránh hóc, sặc dị vật. Khi thấy thức ăn còn nóng, giáo viên hướng dẫn trẻ cách chờ đợi hoặc thổi nhẹ, tuyệt đối không vội vàng ăn ngay để tránh bị bỏng.

Ví dụ: Trò chơi phân vai trong hoạt động góc trẻ được thao tác các kỹ năng sử dụng dao và các đồ dùng trong nhà bếp

Góc học tập trẻ có kỹ năng cầm kéo...

Nhà trường còn tổ chức các hoạt động trải nghiệm gắn với môi trường giáo dục an toàn, tiêu biểu như “Ngày hội đọc sách”, qua đó tạo điều kiện cho trẻ được tham gia các hoạt động trong không gian thân thiện, có sự hướng dẫn và kiểm soát an toàn. Thông qua hoạt động, trẻ không chỉ hình thành thói quen đọc sách mà còn được rèn luyện kỹ năng giữ gìn trật tự, di chuyển an toàn, biết lựa chọn vị trí ngồi phù hợp và ứng xử đúng trong môi trường tập thể.

(Ảnh 5, 6, 7, 8)

### **- Giải pháp 3: Tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm rèn luyện kỹ năng an toàn cho trẻ**

Trẻ mầm non học tốt nhất thông qua các hoạt động trải nghiệm thực tế. Vì vậy việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm giúp trẻ được trực tiếp thực hành các kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích là vô cùng cần thiết.

Nhà trường đã tổ chức nhiều hoạt động trải nghiệm như: thực hành kỹ năng thoát hiểm khi có cháy, kỹ năng tránh xa các vật nguy hiểm, kỹ năng gọi người lớn khi gặp nguy hiểm, kỹ năng tham gia giao thông an toàn trên đường đi khi tham gia các hoạt động đi trải nghiệm....

Trong các hoạt động này, giáo viên đưa ra các tình huống cụ thể để trẻ suy nghĩ và tìm cách giải quyết. Ví dụ: nếu thấy bạn bị ngã thì phải làm gì, khi thấy nước sôi thì nên đứng ở đâu cho an toàn...

Thông qua các hoạt động trải nghiệm, trẻ được rèn luyện khả năng quan sát, suy nghĩ và phản ứng phù hợp khi gặp các tình huống nguy hiểm. Điều này giúp trẻ tự tin hơn và biết cách bảo vệ bản thân.

Ví dụ: Tổ chức buổi diễn tập "Thoát hiểm khi có khói": Giáo viên tạo tình huống giả định có khói lan vào lớp học. Thay vì hoảng loạn, giáo viên hướng dẫn trẻ thực hành kỹ năng: dùng khăn ẩm (hoặc vạt áo) che mũi, miệng, cúi thấp người hoặc bò sát mặt đất để tìm lối thoát hiểm ra sân chơi theo sơ đồ đã học.

Ví dụ: Trải nghiệm "Bé làm gì khi gặp người lạ?": Giáo viên xây dựng tình huống một người lạ mặt đến cổng trường cho quà và rủ trẻ đi cùng. Qua đó, trẻ được thực hành cách từ chối khéo léo, lùi lại phía sau và chạy ngay đến chỗ cô giáo hoặc bác bảo vệ để nhờ trợ giúp. Điều này giúp trẻ hình thành phản xạ tự vệ và nhận biết các đối tượng nguy hiểm xung quanh mình.

(Ảnh 9, 10, 11, 12)

#### **- Giải pháp 4: Nâng cao nhận thức và năng lực của giáo viên trong công tác phòng tránh tai nạn thương tích**

Giáo viên là người trực tiếp chăm sóc và giáo dục trẻ hằng ngày, do đó việc nâng cao nhận thức và năng lực của giáo viên trong công tác phòng tránh tai nạn thương tích là rất quan trọng.

Nhà trường thường xuyên tổ chức các buổi tập huấn, sinh hoạt chuyên môn về nội dung phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ. Thông qua các buổi sinh hoạt chuyên đề, giáo viên được trao đổi kinh nghiệm, chia sẻ các tình huống thực tế và học hỏi các phương pháp giáo dục hiệu quả.

Bên cạnh đó, Ban giám hiệu cũng thường xuyên kiểm tra việc thực hiện các quy định về an toàn trong lớp học, kịp thời nhắc nhở và hỗ trợ giáo viên khi cần thiết.

Nhờ đó, đội ngũ giáo viên ngày càng nâng cao ý thức trách nhiệm và chủ động hơn trong việc đảm bảo an toàn cho trẻ.

Ví dụ: Thay vì các buổi họp chuyên môn khô khan, Ban giám hiệu chỉ đạo tổ chức theo hình thức "Đóng vai": Giáo viên đóng vai người sơ cứu khi có trẻ bị hóc dị vật (sử dụng nghiệm pháp Heimlich trên mô hình). Việc thực hành trực tiếp giúp giáo viên rèn luyện tâm lý bình tĩnh và thao tác chuẩn xác, thay vì lúng túng khi có sự cố thật xảy ra.

Ví dụ: Xây dựng "Kho lưu trữ hình ảnh mất an toàn": Ban giám hiệu phối hợp cùng các giáo viên nòng cốt đi rà soát và chụp ảnh lại những góc chưa gọn gàng, các đồ chơi bị hỏng hoặc các vị trí có nguy cơ cao trong trường. Trong buổi sinh hoạt chuyên môn, những hình ảnh này được trình chiếu để toàn thể giáo viên cùng phân tích, rút kinh nghiệm và đưa ra phương án khắc phục ngay lập tức cho lớp mình.

Ví dụ: Trước giờ hoạt động góc, giáo viên kiểm tra kỹ các loại hạt hạt, đồ chơi nhỏ xem có bị vỡ sắc nhọn hay không; kiểm tra các ngăn tủ đã được đóng chốt an toàn chưa. Việc này trở thành thói quen tự giác, giúp loại bỏ 100% các yếu tố nguy hiểm từ đồ dùng học tập

(Ảnh 13, 14, 15, 16)

**- Giải pháp 5: Tăng cường phối hợp giữa nhà trường và phụ huynh trong giáo dục an toàn cho trẻ**

Gia đình là môi trường giáo dục đầu tiên và có ảnh hưởng rất lớn đến sự phát triển của trẻ. Vì vậy việc phối hợp giữa nhà trường và phụ huynh trong giáo dục phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ là hết sức cần thiết.

Nhà trường đã đẩy mạnh công tác tuyên truyền thông qua nhiều hình thức như: họp phụ huynh, bảng tuyên truyền, nhóm Zalo lớp... nhằm cung cấp cho phụ huynh những kiến thức cơ bản về phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ.

Ngoài ra, giáo viên còn thường xuyên trao đổi với phụ huynh về tình hình của trẻ, hướng dẫn phụ huynh cách tạo môi trường an toàn tại gia đình.

Sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường và gia đình đã góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục kỹ năng an toàn cho trẻ.

Ví dụ: Thay vì chỉ nhắc nhở chung, giáo viên thiết kế các trang, hình ảnh ngắn gọn, rõ ràng về "Cách sơ cứu khi trẻ hóc dị vật" gửi vào nhóm Zalo lớp. Phụ huynh phản hồi rất tích cực vì thông tin dễ hiểu, dễ áp dụng tại nhà.

(Ảnh 17,18, 19)

**- Giải pháp 6: Ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục phòng tránh tai nạn thương tích**

Nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ mầm non, tôi đã tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong quá trình tổ chức các hoạt động trải nghiệm thực tế cho trẻ, đồng thời đẩy mạnh công tác tuyên truyền tới phụ huynh và cộng đồng thông qua các nền tảng mạng xã hội.

Trong quá trình thực hiện, trẻ được trực tiếp tham gia các tình huống trải nghiệm phù hợp với lứa tuổi như: nhận biết khu vực nguy hiểm, thực hành kỹ năng thoát hiểm, xử lý khi bị lạc, phòng tránh vật sắc nhọn, không chơi gần ao hồ, không nghịch điện, đội mũ bảo hiểm đúng cách khi tham gia giao thông... Thông qua hoạt động thực tế, trẻ được quan sát, thực hành và ghi nhớ kỹ năng một cách tự nhiên, giúp hình thành ý thức tự bảo vệ bản thân trong cuộc sống hằng ngày.

Để nâng cao tính hiệu quả và lan tỏa nội dung giáo dục, tôi sử dụng điện thoại thông minh để quay video, chụp ảnh các hoạt động trải nghiệm của trẻ; sau đó biên tập, xây dựng thành các video ngắn, hình ảnh tuyên truyền sinh động và đăng tải trên các nền tảng như Facebook, YouTube, nhóm Zalo của lớp và nhà trường. Nội dung tuyên truyền tập trung vào các kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích thường gặp ở trẻ mầm non, giúp phụ huynh dễ theo dõi, dễ áp dụng và có thêm kiến thức trong việc chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình.

Việc ứng dụng công nghệ thông tin theo hình thức này không chỉ góp phần đổi mới phương pháp giáo dục mà còn tạo sự kết nối chặt chẽ giữa nhà trường và phụ huynh. Thông qua hình ảnh, video thực tế, phụ huynh hiểu rõ hơn các hoạt động giáo dục kỹ năng sống tại lớp, từ đó nâng cao nhận thức, đồng hành cùng giáo viên trong công tác đảm bảo an toàn cho trẻ.

Bên cạnh đó, việc đăng tải các hoạt động trải nghiệm lên mạng xã hội còn góp phần lan tỏa những hình ảnh tích cực của nhà trường trong công tác giáo dục kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ mầm non. Các video, hình ảnh trực quan, gần gũi giúp cộng đồng có thêm thông tin, kinh nghiệm trong việc giáo dục trẻ kỹ năng tự bảo vệ bản thân, góp phần xây dựng môi trường an toàn cho trẻ em.

Qua quá trình áp dụng, tôi nhận thấy trẻ hứng thú, mạnh dạn và chủ động hơn trong việc nhận biết các nguy cơ gây mất an toàn. Phụ huynh tích cực phối hợp với giáo viên, quan tâm hơn đến việc rèn kỹ năng sống cho trẻ. Giải pháp có tính thực tiễn cao, dễ thực hiện, phù hợp với điều kiện thực tế của các cơ sở giáo dục mầm non hiện nay.

(Ảnh 20, 21, 22, 23)

- Giải pháp 7:

**Chỉ đạo tổ chức hoạt động chuyên đề, hội thi gắn với phát huy vai trò giáo viên nòng cốt nhằm nâng cao hiệu quả phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ**

Trong công tác quản lý trường mầm non, chất lượng đội ngũ giáo viên, nhân viên là yếu tố quyết định trực tiếp đến hiệu quả chăm sóc, nuôi dưỡng và đảm bảo an toàn cho trẻ.

Giải pháp này nhằm nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng thực hành và ý thức trách nhiệm của đội ngũ giáo viên, nhân viên trong công tác chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ; đặc biệt là kỹ năng đảm bảo an toàn, phòng tránh tai nạn thương tích trong quá trình tổ chức ăn bán trú.

Thông qua sự chỉ đạo sát sao của Ban giám hiệu, giáo viên và nhân viên được rèn luyện, nâng cao tay nghề, từ đó góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc trẻ và đạt kết quả cao trong các hội thi chuyên môn.

Xuất phát từ yêu cầu thực tiễn trong công tác nuôi dưỡng và đảm bảo an toàn cho trẻ, Ban giám hiệu nhà trường đã xây dựng kế hoạch chỉ đạo nâng cao chất lượng đội ngũ thông qua việc tổ chức các Hội thi: Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ em làm trung tâm, Trạng nguyên nhí, Tìm kiếm tài năng, Dinh dưỡng trẻ thơ... Thông qua hội thi nhà trường tập trung chỉ đạo các nội dung:

Trang trí môi trường trong ngoài lớp học, đảm bảo tính thẩm mỹ, an toàn, đa dạng, lấy trẻ em làm trung tâm

Nhằm rèn luyện, phát triển toàn diện về thể chất, trí tuệ và tình cảm xã hội cho trẻ, giúp trẻ mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp và từng bước hình thành nhân cách, thói quen, phẩm chất đạo đức tốt đẹp;

Qua hội thi nhằm củng cố kiến thức, kỹ năng mà trẻ đã được tiếp thu trong học tập, vui chơi tại lớp, nâng cao chất lượng nuôi dưỡng chăm sóc giáo dục trẻ

Trong quá trình triển khai, nhà trường chú trọng việc kết hợp giữa lý thuyết và thực hành, giúp giáo viên, nhân viên không chỉ hiểu mà còn làm đúng, làm thành thạo.

Các hội thi diễn ra trong không khí sôi nổi, được giáo viên, phụ huynh và học sinh hưởng ứng nhiệt tình

Kết quả này không chỉ khẳng định năng lực của đội ngũ mà còn góp phần tạo động lực thi đua, nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và đảm bảo an toàn cho trẻ trong toàn trường.

(Ảnh 24, 25, 26, 27, 28,29)

*- Ưu điểm của các giải pháp:*

Các giải pháp được đề xuất trong sáng kiến đã khắc phục cơ bản những hạn chế của giải pháp cũ, đồng thời thể hiện nhiều ưu điểm nổi bật, mang tính đổi mới và hiệu quả rõ rệt.

Trước hết, các giải pháp mới được xây dựng theo hướng hệ thống, đồng bộ và có tính liên kết cao.

Thứ hai, giải pháp thể hiện rõ tính đổi mới về phương pháp giáo dục, chuyển từ tiếp cận lý thuyết sang tổ chức hoạt động trải nghiệm, thực hành. Trẻ không chỉ được “biết” mà còn “làm được”, hình thành kỹ năng và phản xạ xử lý tình huống trong thực tế, qua đó nâng cao hiệu quả phòng tránh tai nạn thương tích một cách bền vững.

Thứ ba, các giải pháp đã nâng cao vai trò và năng lực của đội ngũ giáo viên, nhân viên thông qua các hoạt động bồi dưỡng gắn với thực hành, hội thi chuyên môn. Đội ngũ không chỉ được trang bị kiến thức mà còn được rèn luyện kỹ năng, nâng cao tính chủ động, trách nhiệm trong công việc.

Thứ tư, sáng kiến đã phát huy hiệu quả vai trò của môi trường giáo dục như một công cụ giáo dục trực quan, liên tục, thông qua việc xây dựng hệ thống “góc an toàn đa điểm”, giúp trẻ tiếp cận với các nội dung giáo dục mọi lúc, mọi nơi một cách tự nhiên.

Thứ năm, giải pháp tạo ra cơ chế phối hợp chặt chẽ, thực chất giữa gia đình và nhà trường, chuyển từ hình thức tuyên truyền một chiều sang tương tác hai chiều, có sự tham gia tích cực của phụ huynh trong quá trình rèn luyện kỹ năng cho trẻ.

Cuối cùng, các giải pháp có tính khả thi cao, dễ áp dụng, không đòi hỏi nhiều kinh phí nhưng mang lại hiệu quả thiết thực, phù hợp với điều kiện thực tế của các cơ sở giáo dục mầm non hiện nay.

Các giải pháp mới không chỉ mang tính đổi mới về nội dung và phương pháp mà còn tạo ra sự chuyển biến rõ rệt về chất lượng quản lý và tổ chức thực hiện, góp phần nâng cao hiệu quả phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ một cách toàn diện và bền vững.

*2.2. Tính mới, tính sáng tạo của các giải pháp mới:*

Các giải pháp trong sáng kiến thể hiện rõ tính mới ở việc chuyển từ cách làm rời rạc sang xây dựng hệ thống mô hình quản lý đồng bộ, đa tầng (môi trường- giáo viên - trẻ - gia đình), tạo cơ chế bảo vệ trẻ toàn diện. Điểm sáng tạo nổi bật

là đổi mới phương pháp giáo dục theo hướng trải nghiệm, thông qua mô hình “tình huống giả định - phản xạ nhanh”, giúp trẻ hình thành kỹ năng thực hành thay vì chỉ tiếp thu lý thuyết. Đồng thời, sáng kiến đã thiết lập cơ chế phối hợp hai chiều thực chất với phụ huynh, có tương tác, phản hồi và minh chứng cụ thể. Việc tận dụng môi trường như một công cụ giáo dục đa chiều cũng là điểm mới mang tính thực tiễn cao. Những giải pháp này không chỉ khắc phục hạn chế của cách làm cũ mà còn tạo ra sự chuyển biến rõ rệt, bền vững trong hiệu quả phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ.

### *2.3. Khả năng nhân rộng của sáng kiến:*

Các giải pháp trong sáng kiến có tính hệ thống, dễ triển khai, không phụ thuộc nhiều vào điều kiện đặc thù, do đó có khả năng nhân rộng cao. Thực tế áp dụng tại Trường Mầm non Liên Minh đã cho hiệu quả rõ rệt và được triển khai đồng bộ ở 100% nhóm lớp, đồng thời được chia sẻ trong các buổi sinh hoạt chuyên môn, bước đầu được giáo viên trong và ngoài đơn vị tiếp nhận, đánh giá tích cực. Với đặc điểm dễ áp dụng, chi phí thấp, phù hợp điều kiện thực tiễn, sáng kiến hoàn toàn có thể nhân rộng trong phạm vi các trường mầm non và các cơ sở giáo dục có điều kiện tương đồng.

Về phạm vi ảnh hưởng, các giải pháp tác động trực tiếp đến toàn bộ hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ; nâng cao năng lực đội ngũ, thay đổi nhận thức và hành vi của trẻ, đồng thời tăng cường sự phối hợp với phụ huynh. Sáng kiến không chỉ có hiệu quả tại đơn vị mà còn có giá trị tham khảo, áp dụng cho nhiều cơ sở giáo dục mầm non khác, qua đó góp phần nâng cao chất lượng đảm bảo an toàn cho trẻ trên diện rộng.

### *2.4. Hiệu quả áp dụng, lợi ích thu được từ sáng kiến*

- Hiệu quả về mặt khoa học:

Sáng kiến đã xây dựng được hệ thống giải pháp mang tính khoa học, logic và đồng bộ, dựa trên mối liên kết giữa môi trường - giáo viên - trẻ - gia đình trong giáo dục an toàn. Các giải pháp góp phần đổi mới phương pháp giáo dục theo hướng phát triển năng lực và trải nghiệm, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý trẻ mầm non. Đồng thời, sáng kiến bổ sung cơ sở thực tiễn cho công tác quản lý trong lĩnh vực phòng tránh tai nạn thương tích, có giá trị tham khảo và vận dụng trong các cơ sở giáo dục mầm non.

- Hiệu quả về mặt kinh tế:

Sáng kiến góp phần giảm chi phí khắc phục sự cố, sửa chữa cơ sở vật chất và nâng cao hiệu quả sử dụng nguồn lực, loại bỏ 100% các tai nạn thương tích trong trường ước tính tiết kiệm khoảng 20 - 30 triệu đồng/năm cho nhà trường và gia đình trẻ. Đồng thời, việc hạn chế rủi ro và nâng cao năng lực đội ngũ đã tạo ra giá trị làm lợi ổn định, lâu dài trong công tác quản lý và vận hành.

- Hiệu quả xã hội: Qua quá trình áp dụng sáng kiến “Một số biện pháp phối hợp giữa công tác chỉ đạo và thực hiện nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục đảm bảo an toàn, phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ trong trường mầm non” tại Trường Mầm non Liên Minh đã đạt được kết quả như sau:

## a. Đối với trẻ

Kết quả sau khi thực hiện các giải pháp :

<b>Nội dung khảo sát</b>	<b>Tổng số trẻ khảo sát</b>	<b>Đạt</b>	<b>Chưa đạt</b>
Trẻ có kỹ năng nhận biết nguy cơ nguy hiểm	462	425 trẻ (92%)	37 trẻ (8%)
Trẻ biết tránh xa và gọi người lớn khi gặp nguy hiểm	462	439 trẻ (95%)	23 trẻ (5%)
Trẻ có kỹ năng an toàn khi vui chơi	462	421 trẻ (91,1%)	41 trẻ (8,9%)

Tỷ lệ trẻ đạt các kỹ năng an toàn tăng từ 25% lên trên 90%, giúp trẻ tự tin hơn trong các hoạt động trải nghiệm. Trẻ đã có khả năng nhận diện nhanh chóng các ký hiệu, biển báo nguy hiểm trong và ngoài lớp học.

Trẻ không chỉ được sống trong môi trường an toàn mà còn trở thành những "chủ thể" tự bảo vệ mình.

Trẻ được vui chơi trong môi trường an toàn tuyệt đối, giúp các con phát triển tâm lý thoải mái, vui vẻ, mỗi ngày đến trường thực sự là một ngày hạnh phúc.

Thông qua các hội thi trẻ được đảm bảo sức khỏe, có kỹ năng phòng tránh hoàn toàn các tai nạn.

Trẻ trở nên tự tin, mạnh dạn hơn khi tham gia các hoạt động khám phá nhờ được trang bị "lá chắn" kiến thức an toàn vững chắc.

## b. Đối với giáo viên

Xây dựng được tác phong làm việc khoa học, ngăn nắp và luôn đặt yếu tố "An toàn" lên hàng đầu trong mọi hoạt động.

100% giáo viên tại trường đã nắm vững kiến thức sơ đồ thoát hiểm, kỹ năng sơ cứu cơ bản và biết cách tổ chức các hoạt động trải nghiệm an toàn một cách bài bản, khoa học.

Nâng cao năng lực chuyên môn và kỹ năng xử lý tình huống khẩn cấp. Sự phối hợp đồng tác giả giúp giáo viên nắm bắt nhanh chóng các chỉ đạo của Ban giám hiệu và cụ thể hóa thành các bài giảng sinh động.

## c. Đối với phụ huynh và cộng đồng

Phụ huynh hoàn toàn tin tưởng và yên tâm khi gửi con tại trường, nhận thấy con em mình không chỉ được bảo vệ mà còn trưởng thành hơn trong nhận thức về sự an toàn, từ đó tạo sự tin tưởng và ủng hộ nhiệt tình cho các hoạt động của nhà trường. Ý thức về phòng chống tai nạn thương tích được phụ huynh lan tỏa đến các gia đình xung quanh, góp phần xây dựng một cộng đồng an toàn cho trẻ nhỏ.

Thông qua các buổi tuyên truyền và video hướng dẫn của giáo viên, phụ huynh đã biết cách thiết lập môi trường an toàn tại nhà (như che chắn ổ điện, cất giữ thuốc/vật sắc nhọn cẩn thận).

Tạo nên mối quan hệ phối hợp chặt chẽ, đồng thuận cao giữa gia đình và nhà trường trong việc giáo dục trẻ. Phụ huynh tích cực ủng hộ các nguyên vật liệu tái chế để giáo viên làm đồ dùng dạy học về kỹ năng sống cho trẻ.

Sáng kiến góp phần xây dựng hình ảnh trường Mầm non Liên Minh là "Trường học an toàn - Hạnh phúc", góp phần nâng cao chất lượng giáo dục tại địa phương.

- Các hiệu quả khác:

Sáng kiến góp phần nâng cao uy tín, chất lượng giáo dục của nhà trường, tạo niềm tin đối với phụ huynh và cộng đồng. Đồng thời, xây dựng được môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, chuyên nghiệp, tạo động lực cho đội ngũ và sự phát triển bền vững của nhà trường.

### **3. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu :**

<b>Số TT</b>	<b>Họ và tên</b>	<b>Ngày tháng năm sinh</b>	<b>Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)</b>	<b>Chức danh</b>	<b>Trình độ chuyên môn</b>	<b>Nội dung công việc hỗ trợ</b>
01	Phạm Thị Kim Chung	24/10/1978	Trường Mầm non Liên Minh	Giáo viên	ĐHSP mầm non	Phối hợp triển khai các giải pháp tại đơn vị
02	Phạm Thị Hoa	22/10/1980	Trường Mầm non Liên Minh	Giáo viên	ĐHSP mầm non	Phối hợp triển khai các giải pháp tại đơn vị
03	Phạm Thị Ngọc Quỳnh	03/02/1997	Trường Mầm non Liên Minh	Giáo viên	ĐHSP mầm non	Phối hợp triển khai các giải pháp tại đơn vị

### **4. Các thông tin cần được bảo mật: (Không có)**

#### **IV. Phần kết luận**

Sáng kiến “Một số giải pháp quản lý nâng cao hiệu quả phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ trong trường mầm non” đã được xây dựng trên cơ sở lý luận và thực tiễn quản lý tại nhà trường, phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay. Việc triển khai các giải pháp đã góp phần tạo ra sự chuyển biến rõ rệt về nhận thức và hành động của đội ngũ giáo viên, nhân viên; đồng thời giúp trẻ hình thành kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích một cách tự nhiên và bền vững.

Các giải pháp không chỉ mang tính hệ thống, đồng bộ mà còn có tính thực tiễn cao, dễ áp dụng, góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ, xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện. Qua đó, khẳng định vai

trò quan trọng của công tác quản lý trong việc đảm bảo an toàn cho trẻ trong trường mầm non.

Từ quá trình nghiên cứu và triển khai sáng kiến, rút ra một số bài học kinh nghiệm:

Công tác đảm bảo an toàn cho trẻ cần được chỉ đạo thống nhất, xuyên suốt và có hệ thống

Phải kết hợp chặt chẽ giữa lý thuyết và thực hành, tạo cơ hội cho trẻ được trải nghiệm

Nâng cao năng lực đội ngũ là yếu tố then chốt quyết định hiệu quả thực hiện

Môi trường giáo dục cần được phát huy như một công cụ giáo dục trực quan, liên tục

Sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường phải thực chất, hai chiều, có tương tác

Để sáng kiến được triển khai hiệu quả và nhân rộng, tôi đề xuất:

Đối với cấp quản lý giáo dục: Tăng cường chỉ đạo, tổ chức tập huấn, tạo điều kiện để các đơn vị chia sẻ và nhân rộng mô hình

Đối với nhà trường: Tiếp tục duy trì, hoàn thiện và phát triển các giải pháp; tăng cường kiểm tra, đánh giá việc thực hiện

Đối với giáo viên: Chủ động học hỏi, nâng cao năng lực, tích cực áp dụng các giải pháp vào thực tế

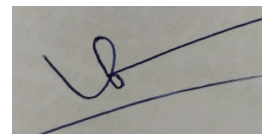
Đối với phụ huynh: Phối hợp chặt chẽ với nhà trường, tham gia tích cực vào quá trình giáo dục kỹ năng cho trẻ

Sáng kiến không chỉ có ý nghĩa trong phạm vi nhà trường mà còn có giá trị tham khảo, nhân rộng trong các cơ sở giáo dục mầm non, góp phần nâng cao hiệu quả công tác đảm bảo an toàn và phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ trong giai đoạn hiện nay.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong Bản mô tả là trung thực, đúng sự thật, không sao chép, vi phạm bản quyền và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

**XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN/  
ĐƠN VỊ ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

*Liên Minh, ngày 29 tháng 4 năm 2026*  
**Tác giả**



**Đỗ Thị Như Trang**

## **MỤC LỤC**

### **I. Thông tin chung**

<b>1. Tên tác giả:</b> .....	1
<b>2. Lĩnh vực áp dụng</b> .....	1
<b>3. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử:</b> .....	1
<b>II. Phần mở đầu</b> .....	1
<b>III. Phần nội dung</b> .....	2
<b>1. Mô tả giải pháp đã biết</b> .....	2
* Khó khăn, tồn tại của các giải pháp cũ:.....	3
<b>2. Nội dung các giải pháp mới; tính mới, tính sáng tạo; hiệu quả áp dụng, khả năng nhân rộng của sáng kiến</b> .....	4
2.1. <i>Nội dung các giải pháp mới:</i> .....	4
- <i>Giải pháp 1:</i> .....	5
Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ.....	5
- <i>Giải pháp 2:</i> Lồng ghép giáo dục kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích trong các hoạt động giáo dục.....	5
- <i>Giải pháp 3:</i> Tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm rèn luyện kỹ năng an toàn cho trẻ.....	6
- <i>Giải pháp 4:</i> Nâng cao nhận thức và năng lực của giáo viên trong công tác phòng tránh tai nạn thương tích.....	7
- <i>Giải pháp 5:</i> Tăng cường phối hợp giữa nhà trường và phụ huynh trong giáo dục an toàn cho trẻ.....	8
- <i>Giải pháp 6:</i> Ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục phòng tránh tai nạn thương tích.....	8
- <i>Giải pháp 7:</i> .....	9
Chỉ đạo tổ chức hoạt động chuyên đề, hội thi gắn với phát huy vai trò giáo viên nòng cốt nhằm nâng cao hiệu quả phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ.....	9
- <i>Ưu điểm của các giải pháp:</i> .....	10
2.2. <i>Tính mới, tính sáng tạo của các giải pháp mới:</i> .....	11
2.3. <i>Khả năng nhân rộng của sáng kiến:</i> .....	11
2.4. <i>Hiệu quả áp dụng, lợi ích thu được từ sáng kiến</i> .....	11
<b>3. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu :</b> .....	13
<b>4. Các thông tin cần được bảo mật:</b> .....	14
<b>IV. Phần kết luận</b> .....	14

Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ  
(Ảnh 1,2,3,4)





Lồng ghép giáo dục kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích trong các hoạt động giáo dục

(Ảnh 5,6,7,8)





### Hoạt động giáo dục kỹ năng xã hội: Hướng dẫn trẻ kỹ năng sử dụng dao an toàn



TRƯỜNG MẦM NON LIÊN MINH

798 người đăng ký

Đăng ký

👍 2



🔗 Chia sẻ



Tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm rèn luyện kỹ năng an toàn cho trẻ  
(Ảnh 9,10,11,12)





Nâng cao nhận thức và năng lực của giáo viên trong công tác phòng tránh  
tai nạn thương tích

(Ảnh 13,14,15,16)





Tăng cường phối hợp giữa nhà trường và phụ huynh trong giáo dục an toàn cho trẻ

(Ảnh 17,18,19)

09:04

Lớp 5A1- Năm học 20...  
32 thành viên

[File] BỘ CÂU HỎI.pdf  
Tin nhắn của Thanh Nguyễn

16:05

08:22 07/05/2026



**1** Giữ bình tĩnh, bình tĩnh.

**2** Quan sát lối thoát hiểm, biển chỉ dẫn.

**3** Che mũi, miệng bằng khăn ướt để tránh hít phải khói độc.

**4** Di chuyển thấp người, bò sát xuống sàn.

**5** Không sử dụng thang máy, dùng cầu thang bộ.

**6** Nếu cửa bị nóng, không mở cửa, tìm lối thoát khác.

**7** Khi ra ngoài, di chuyển đến nơi an toàn.

**8** Gọi điện báo cháy: 114 và thông báo cho người lớn.

**GHI NHỚ**

- Luôn chú ý các biển chỉ dẫn thoát hiểm.
- Không nấp trong tủ, gầm bàn, nhà vệ sinh...
- Thực hành thoát hiểm để bảo vệ bản thân và mọi người.



08:24

[www.facebook.com](https://www.facebook.com/share/18qcDtXJt1/?mibextid=wwXlfr)  
<https://www.facebook.com/share/18qcDtXJt1/?mibextid=wwXlfr>  
<https://www.facebook.com/share/18qcDtXJt1/?mibextid=wwXlfr>

Gửi thông báo


 **[File] BỘ CÂU HỎI.pdf**   

Tin nhắn của Thanh Nguyễn

16:08  7 

08:22 07/05/2026





[www.facebook.com](https://www.facebook.com)

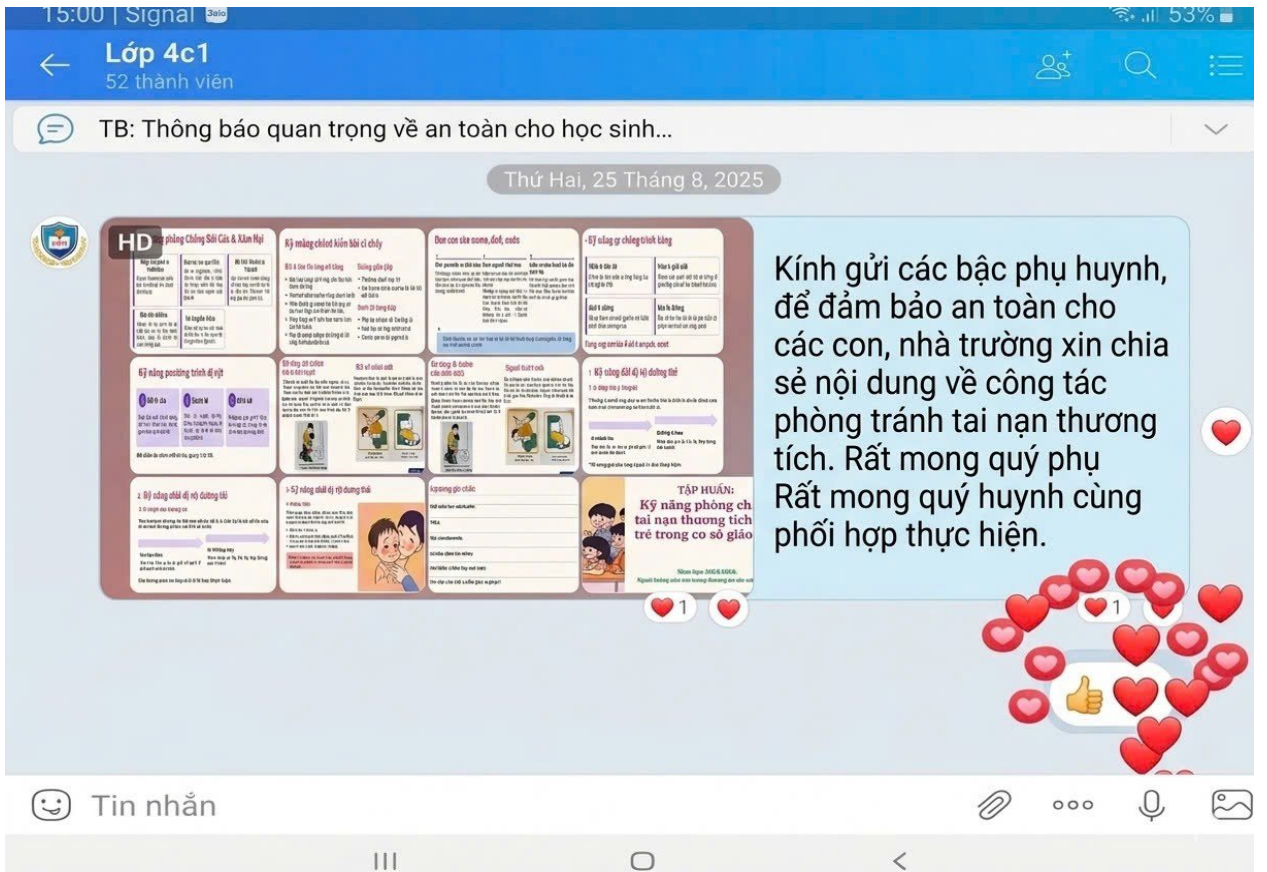
<https://www.facebook.com/share/18qcDtXJt1/?mibextid=wwXlfr>

<https://www.facebook.com/share/18qcDtXJt1/?mibextid=wwXlfr>

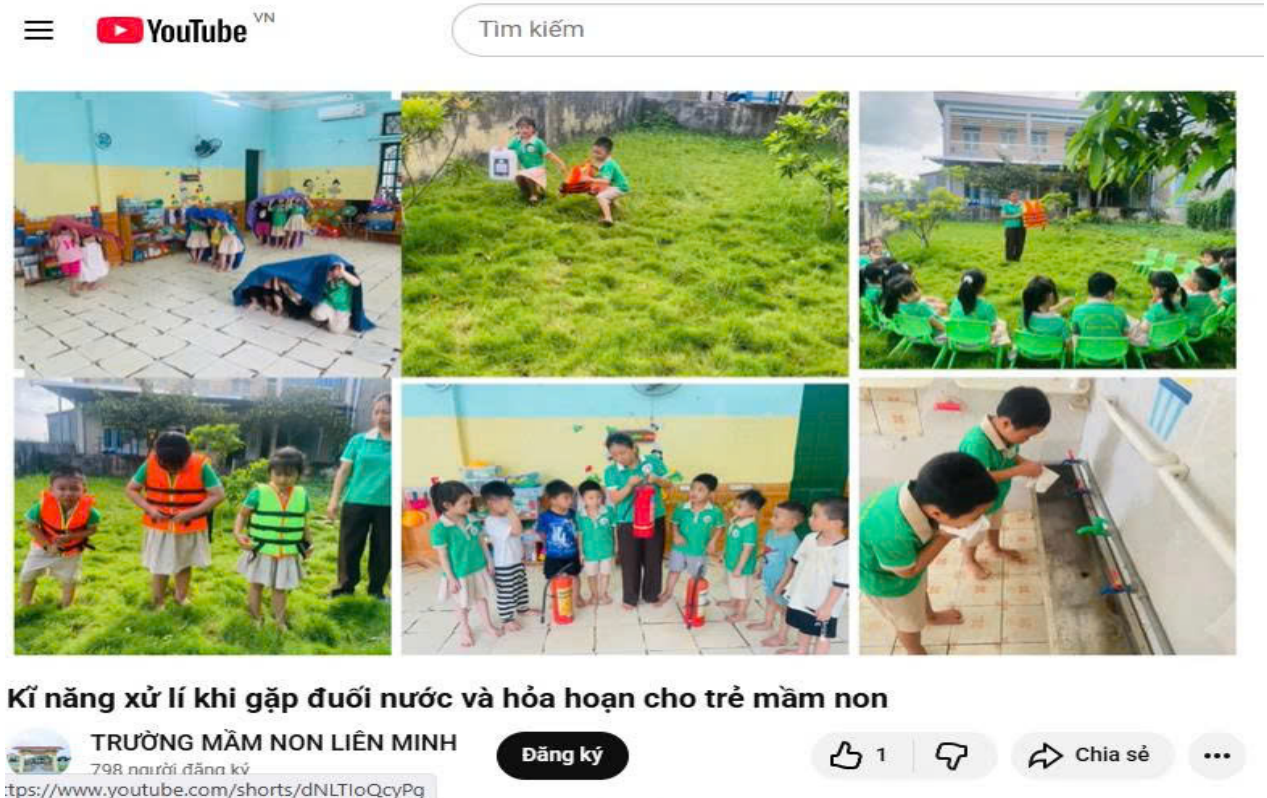
08:24

 54 





Ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục phòng tránh tai nạn thương tích  
(Ảnh 20, 21, 22, 23)



YouTube<sup>VN</sup>

Tìm kiếm



Kĩ năng xử lí khi gặp đuối nước và hỏa hoạn cho trẻ mầm non



TRƯỜNG MẦM NON LIÊN MINH

798 người đăng ký

Đăng ký



1



Chia sẻ

YouTube<sup>VN</sup>

Tìm kiếm



Kĩ năng xử lí khi gặp đuối nước và hỏa hoạn cho trẻ mầm non



TRƯỜNG MẦM NON LIÊN MINH

798 người đăng ký

Đăng ký



1



Chia sẻ





Trường Mầm non Liên Minh, tỉnh Ninh Bình

10 tháng 1 · 🌐



"Kỹ năng lái xe an toàn".

Kính chúc Quý Phụ huynh và toàn thể nhân dân lái xe vạn dặm bình an trên mọi nẻo đường.

Nguồn: Sở GDĐT Ninh Bình

[#Truonghochanhphuc](#) [#Ganketyeutguong](#) **Ấn bớt**



Chuyên đề, hội thi nâng cao hiệu quả phòng tránh tai nạn thương tích, đảm bảo an toàn cho trẻ

(Ảnh 24, 25, 26, 27, 28,29)

|



Trường Mầm non Liên Minh, tỉnh Ninh Bình

13 tháng 4 lúc 15:56 · 🌐

...

Sáng ngày 13/4/2026, Trường Mầm non Liên Minh đã tổ chức thành công vòng Chung kết Hội thi "Trạng nguyên nhí" năm học 2025-2026 mùa 3 với sự tham gia của 45 sĩ tử xuất ... [Xem thêm](#)





Trường Mầm non Liên Minh, tỉnh Ninh Bình

1 tháng 4 · 🌐

...

Sáng ngày 01/4/2026, không khí tại Trường Mầm non Liên Minh trở nên rộn ràng, sôi nổi hơn bao giờ hết khi Hội thi "Dinh dưỡng trẻ thơ" chính thức được diễn ra. ... [Xem thêm](#)



Trường Mầm non Liên Minh, tỉnh Ninh Bình

17 tháng 11, 2025 · 🌐

...

Sáng ngày 17/11/2025, Trường Mầm non Liên Minh đã tưng bừng tổ chức Hội thi "Tìm kiếm tài năng nhí" dành cho các bé từ 24-36 tháng tuổi đến 3, 4 tuổi. Đây là hoạt động ... [Xem thêm](#)





Trường Mầm non Liên Minh, tỉnh Ninh Bình

23 tháng 4 lúc 10:33 · 🌐



"Thực phẩm được lựa chọn kỹ lưỡng, đảm bảo an toàn vệ sinh" và "Môi trường thân thiện, tạo không khí vui vẻ".

"Hãy cùng nhà trường chăm sóc sức khỏe và dinh dưỡng cho trẻ, giúp trẻ phát triển toàn diện".

#Truonghochanhphuc #Ganketyeuthuong **Ăn bột**

**DANH SÁCH ĐƠN VỊ CUNG CẤP THỰC PHẨM NĂM HỌC 2025 - 2026**

<b>STT 01</b>	<b>Công ty TNHH và Phát triển Thương mại Quang Nam 2</b>	<b>MẶT HÀNG</b> Đỗ khô, gia vị, thịt gia súc, gia cầm, thủy hải sản, rau, củ, quả...	<b>ĐỊA CHỈ &amp; LIÊN HỆ</b> Đường Song Hào Mỹ Cối, xã Vũ Bản, tỉnh Ninh Bình. ☎ 0945.291.985 (GD. Trần Văn Hải) <b>GIẤY CHỨNG NHẬN ATYSTP / ĐKKD</b> Số: 131/2023/NNPNTNT-ND (Hiệu lực đến 21/11/2026)
<b>STT 02</b>	<b>Hộ kinh doanh Trần Thị Vân Anh</b>	<b>MẶT HÀNG</b> Sữa bột Nuvu Grow School	<b>ĐỊA CHỈ &amp; LIÊN HỆ</b> Số 5/155 đường Trường Chinh, phường Nam Định, tỉnh Ninh Bình. ☎ 0946.580.056 (Bà Trần Thị Vân Anh) <b>GIẤY CHỨNG NHẬN / ĐKKD</b> MSKD: 0600606346

Củ quả luộc (Cà rốt, củ dền) thanh mát



Trường Mầm non Liên Minh, tỉnh Ninh Bình

29 tháng 3 · 🌐



Phóng sự về công tác chăm sóc, nuôi dưỡng trẻ tại trường.

#Truonghochanhphuc #Ganketyeuthuong **Ăn bột**

chức như thế nào ạ được tổ chức một chiều. Đảm bảo quy trình

1:29 / 3:53



Trường Mầm non Liên Minh, tỉnh Ninh Bình

25 tháng 3 · 🌐

...

Kính gửi Quý Phụ huynh nội dung tuyên truyền về việc "Phòng, chống bệnh thủy đậu và bệnh tay, chân, miệng" cho trẻ trong độ tuổi Mầm non.... Xem thêm

**TUYÊN TRUYỀN**

## PHÒNG CHỐNG BỆNH THỦY ĐẬU & TAY - CHÂN - MIỆNG

Kính gửi Quý Phụ huynh Trường Mầm non Liên Minh

Thời tiết giao mùa là điều kiện thuận lợi để các bệnh truyền nhiễm lây lan nhanh trong trường học, đặc biệt là:

- BỆNH THỦY ĐẬU**
- BỆNH TAY CHÂN MIỆNG**

### DẤU HIỆU NHẬN BIẾT

Thủy đậu	Tay - chân - miệng
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sốt nhẹ, mụn nước ngứa (mặt, thân, tay, chân)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sốt, đau họng, biếng ăn, quấy khóc</li> <li>Bong nước ở tay, chân, miệng</li> </ul>

### CÁCH PHÒNG BỆNH

Rửa tay thường xuyên	Giữ vệ sinh lớp học, đồ chơi sạch sẽ	Ăn uống đủ chất tăng sức đề kháng	Hạn chế tiếp xúc người đang bệnh
----------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

UBND XÃ LIÊN MINH  
TRƯỜNG MẦM NON LIÊN MINH

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

**GIẤY CHỨNG NHẬN SÁNG KIẾN**  
HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG MẦM NON LIÊN MINH

**Chứng nhận**

Bà: Đỗ Thị Như Trang; Chức vụ: Phó Hiệu trưởng Trường Mầm non Liên Minh

Là tác giả của sáng kiến: Một số biện pháp phối hợp giữa công tác chỉ đạo và thực hiện nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục đảm bảo an toàn, phòng tránh tai nạn thương tích cho trẻ trong trường mầm non.

Số: 01/GCNSK

Liên Minh, ngày 08 tháng 5 năm 2026



**Phạm Thị Thoa**